

# 子どもの障害を正しく理解し、 近い将来の自立のための 進路選択の方法

～通信制高校という選択肢～

---

日野 公三

# 自己紹介

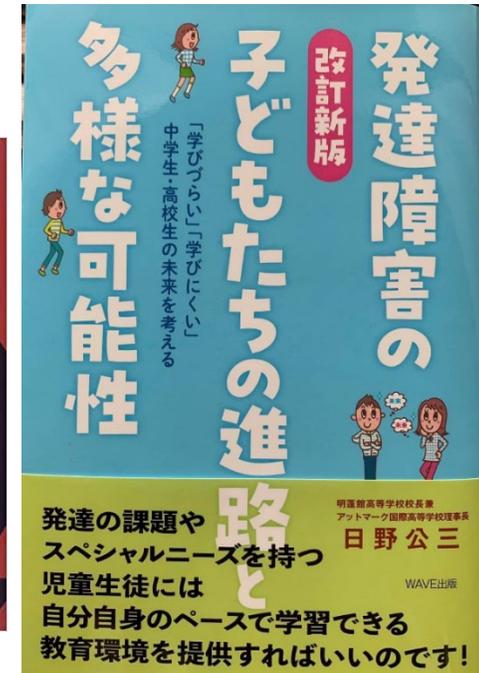
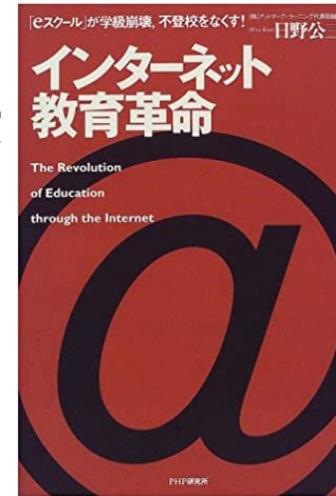
明蓬館高等学校 校長兼理事長

アットマーク国際高等学校 理事長

NPO日本ホームスクール支援協会 理事長

経済産業省 産業構造審議会 臨時委員

日本パンクラブ会員



- 2000年 東京インターハイスクール設立、理事長に就任。
- 2004年全国初の特区認定高校、アットマーク国際高等学校を開校、理事長に就任。
- 2009年明蓬館高等学校を開校、理事長に就任(現在は校長兼務)。

## 質問です

質問1. 高校進学率は？

- (1)88.6%      (2)90.3%      (3)98.8%

質問2. 1988年度の高校の学校数は、5,512校です。2023年度の学校数は？

- (1)3,365校      (2)4,250校      (3)4,848校

質問3. 1989年度の高校生数は564万人です。2023年度の高校生数は？

- (1)293万人      (2)335万人      (3)445万人

質問4. 2005年度の通信制高校数は175校です。2023年度の学校数は？

- (1)196校      (2)288校      (3)318校

質問5. 2000年度の通信制高校の全生徒数は18万1千人です。2023年度の生徒数は？

- (1)18万7千人      (2)23万2千人      (3)26万4千人

質問6. 2012年度の小中学校の不登校児童生徒数は97,036人。2022年のそれは？

- (1)153,672人      (2)299,048人      (3)337,246人

まずはじめに

不来店者の多いお店は、魅力のないお店

不登校児童生徒の多い学校は、魅力のない学校

悪いのは、児童生徒ではなく、100%学校

まずはじめに

誰も障害と無縁の人はいない

障害は早いか遅いかだけの違い

# グループ紹介



TOKYO インターハイスクール  
Inter-High School

★2000年創立★

We are "Open education" school!!



内閣府認定特区高等学校 [全国広域連携制]  
明蓬館高等学校  
Meihokan High School  
SNEC スペシャルニーズ  
エデュケーションセンター



白山市美川特区  
アットマーク国際高等学校  
Atmark Cosmopolitan High School



明蓬館中等部



HoSA

Let us color the world  
世界を彩ろう

NPO法人 日本ホームスクール支援協会  
公式ホームページ



# 1. 学校の中の発達障害

## 発達障害の種類

自閉スペクトラム症(自閉症スペクトラム障害)

注意欠如多動症

LD((限局性)学習障害)もしくは学習症



発達障害の原因は、脳の■■■■障害

## 表記の移り変わり

軽度発達障害 ⇒今はほぼ使われない

普通⇒通常⇒健全⇒発達

養護教育⇒教育⇒特別支援教育⇒インクルーシブ教育

広汎性発達障害 ⇒今では自閉スペクトラム症

## スペクトラムの意味

コロナやインフルエンザは、「陽性」「陰性」が明確

発達障害には、グレーゾーンがある。

(小中高校生が利用できる)放課後等デイサービス利用者は、

「発達障害の傾向がある」

「ADHDの疑いがある」といった

確定判断でなくても(サービスを利用できる)

受給者証が出る

# 今後の表記

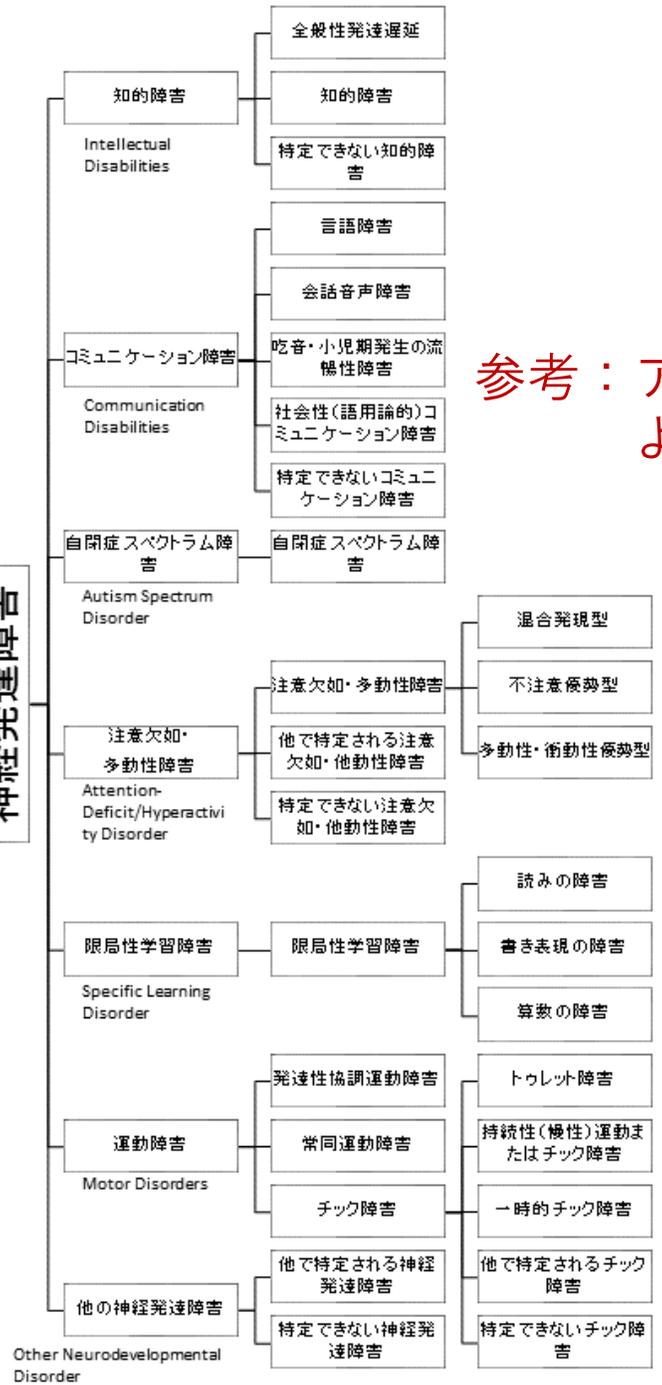
発達障害



どういう名称になる？

1. 発達症候群
2. 発達症
3. 神経発達症

神経発達障害



参考：アメリカ精神医学会によるDSM

# インクルーシブ教育の反対語は

インクルーシブ教育 ⇒  教育

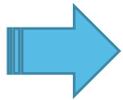
↑

排除する教育

# 小中学生8.8%、発達障害の可能性

通常学級に在籍する小中学生の8.8%に、  
学習面や行動面で著しい困難を示す発達障害の可能性があることが、  
文部科学省が2022年12月13日に発表した調査結果から明らかに。

10年前は何%だったでしょう？



6.  
5%

<小学校・中学校>¹

	推定値 (95%信頼区間)
学習面又は行動面で著しい困難を示す	8.8% ( 8.4% ~ 9.3% )
学習面で著しい困難を示す	6.5% ( 6.1% ~ 6.9% )
行動面で著しい困難を示す	4.7% ( 4.4% ~ 5.0% )
学習面と行動面ともに著しい困難を示す	2.3% ( 2.1% ~ 2.6% )

<高等学校>

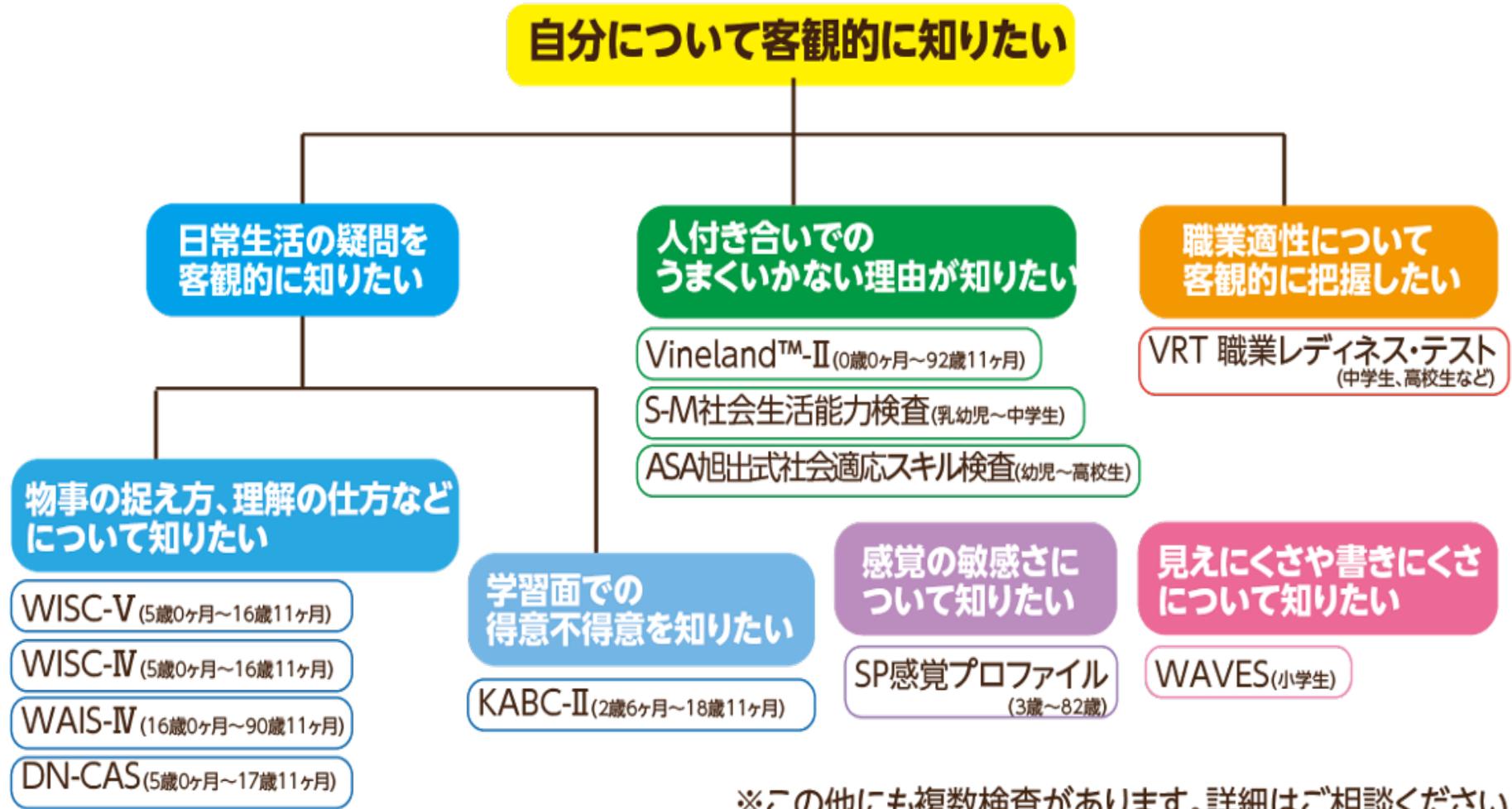
	推定値 (95%信頼区間)
学習面又は行動面で著しい困難を示す	2.2% ( 1.7% ~ 2.8% )
学習面で著しい困難を示す	1.3% ( 0.9% ~ 1.7% )
行動面で著しい困難を示す	1.4% ( 1.0% ~ 1.9% )
学習面と行動面ともに著しい困難を示す	0.5% ( 0.3% ~ 0.7% )

# 療育とは

医療 + 教育 = 療育

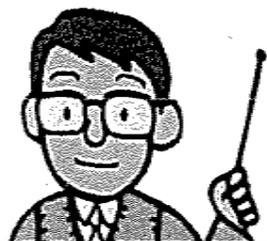
- ■ 発達のお子さんは、「教育」のみでOK
- 特別支援が必要なお子さんは、「医療」も必要  
(福祉を媒介として)

# 心理検査をベースに支援・指導計画

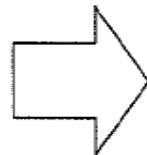


※この他にも複数検査があります。詳細はご相談ください。

# 1. 学校現場での気づきが求められる 声なき声に敏感になる



気づき



生徒一人一人への適切な  
教育的支援の始まり

## \* 学習面での気づき

- ・適切な速さで話すことが難しい
- ・事物の因果関係を理解するのが難しい
- ・指示の理解が難しい等

## \* 行動面での気づき

- ・気が散りやすい
- ・指示に従えず、仕事を最後までやりとげない
- ・手足をそわそわ動かしたり、着席しても、もじもじしたりする等

## \* 対人関係での気づき

- ・共感性が乏しい
- ・比喩やたとえが分からず、何でも言葉通りに受け取ってしまうことがある。
- ・友だち関係をうまく築けない等

## 2. 困っているのは子どもたちという視点を持つこと



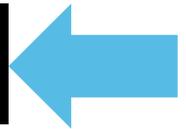
## 子ども理解 困った子は困っている子



「困った子」扱いしているのは、指導者の勝手な視点

実は、一番困っているのは、

その子ども本人



子どもの困り感に寄り添う

### 3. 冰山モデルを想像する

- 自分勝手に見える行動
- パニック、器物損壊
- 怠けているように見える
- ふざけているように見える

- 周囲の状況が把握できていない
- 学習内容や手順がわからない
- 自分の伝えたいことがうまく表現できない
- 家庭や地域や友達のことなど、うまくいっていない
- 感情のコントロールが難しい
- 自尊心が下がっている など

非定型の人を否定形に扱う潜在意識がありませんか。

お恥ずかしいことに、ハンデキャップ意識から抜け出せていなかったのです。

私たちにはありました。

かつて  
職員室で「困った生徒」という言葉が飛び交って  
いました。

困っているのは、その生徒だったのにも関わらず、  
だったのに。

さよならハンデキャップ

こんにちはスペシャルニーズ

特別の注文主をリスペクトすることが、

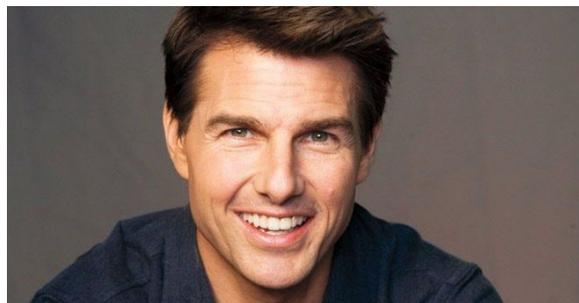
特別支援教育の起点だと考えます。

# 彼らが日本で生まれ育ったとしたら



スティーブン・スピルバーグ  
ディスレクシア

ビル・ゲイツ  
アスペルガー症候群



トム・クルーズ  
ディスレクシア

# 彼が日本で生まれ育ったとしたら



**イングバル・カンプラー**  
イケア(IKEA)の創業者 ディスレクシア

スウェーデン南部で1926年に生まれたカンプラー氏は、5歳でマッチ売りをしていました。10歳になると自転車に乗って、クリスマスの飾りや魚、鉛筆を売った。

17歳のとき、ディスレクシア(文字の読み書きが困難)をものともせず、学校で良い成績を取ったご褒美にと、父親から現金をもらった。カンプラー氏はそのお金で1943年にイケアを創業、写真立てといった小物雑貨を売り始めた。家具の取り扱いを始めたのは、創業から5年が経ってからのことだ。

価格は明快、変動させない。コンテナを店内にそのままに並べる。店員は付きまとわない。

1956年、カンプラー氏は今やイケアの代名詞とも言える「フラットパック」を導入、消費者自身に組み立て作業をしてもらうことでコストを削減するこの手法により、家具業界に革命をもたらした。



# ところが、日本にもいた



注意力が散漫なんです。今でもそうですけどね。人の言っていることをずっと聞けないんですよ。違うことを考えちゃうとかね。

整理整頓もできなくて、机の上は書類だらけ。家は脱いだ服やら、何やらがそのへんにボンボン投げてあります。なくし物も多くて、身につけるありとあらゆる物をなくします。財布、カード、傘……。子どもを忘れてきたこともあったしね。

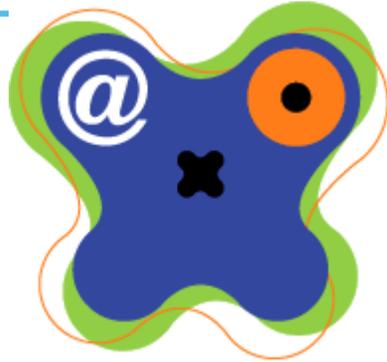
## 場面緘黙(かんもく)の生徒の告白

# 場面緘黙の生徒が卒業する頃の告白

- ・あまり難しいことではなくて、いい言葉が見つからなくて。一つ答えるとまた一つ、二つと質問がきてまた悩むのがめんどろで。
- ・「この人は否定もしないし、わかってくれそう」と思うと警戒心なく話すことができる。
- ・急に何かを聞かれてとっさにどう答えると、聞いてきた人は納得するのか、と考えると答えられない。
- ・しゃべらないでいる自分が楽だったから。
- ・集団の前で質問や声をかけられてフリーズしてしまうのは、「自分の複雑な考えや気持ちを言ってもわかってもらえる自信がない」から。

## 2. 通信制高校とスペシャルニーズ・エデュケーション (明蓬館高等学校としてのチャレンジ)

2004年創立  
全国初の市町村認可の特区第一号高校



美川特区  
**アットマーク国際高等学校**  
*Atmark Cosmopolitans High School*

2005年1月金沢中央キャンパス設置

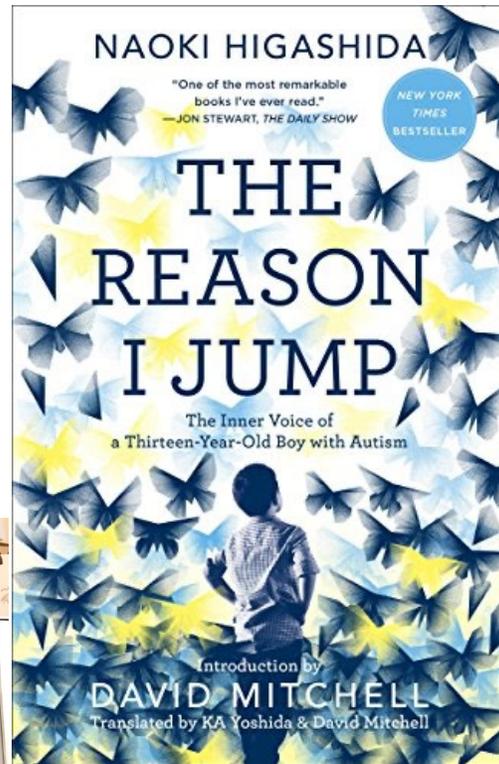


2007年ごろ  
生徒に変化があった

---

不登校のかけに発達障害あり

# 東田直樹氏の入学が大きな転機になった



東田直樹  
アットマーク国際高等学校  
卒業生

「自閉症の僕が飛び跳ねる理由」や絵本、  
劇作などで活躍中の天才自閉症作家、の  
異名をとる東田直樹氏。  
同校で文才が開花！

二〇一三年七月、イギリスで英訳出版  
二〇一三年八月、米国で出版  
カナダ、ブラジル、フランス、イタリア、中国、  
サウジアラビア、ノルウエイ等世界二十か国で出版。  
総出版部数 130万部

☆Amazon 米国、英国全ジャンルで  
その著書「The Reason I Jump」がNo.1を獲得

## このままの自分でいいと

両親は、僕を全力で愛してくれた。

一番つらかった時代、どんな僕であっても、受け止めてくれた両親のおかげで、このままの自分でもいいと、僕は思えるようになった。

## お母様の言

直樹が、“僕はずっと、みんなみたいな良い子になりたかった”という気持ちを筆談で伝えてきた時、親として胸がつぶれる思いでした。

# 東田直樹氏の詩

## ずっと夢みてたこと

自分の体をバラバラにして  
もう一度  
作り直して欲しい

外見も  
性格も  
頭の悪さも  
このままでいいから

思ったことが何でも言えて  
やりたいことが何でもやれて  
誰にも迷惑をかけない  
そんな自分になりたい

「ごめんなさい」  
を 僕は何度言ったのだろう

この思いをわかって欲しくて  
僕の言葉を届けたくて  
何度も  
何度も  
僕は 頑張った

ずっと夢みていたこと  
僕が普通になること  
けれども それは  
ありえない話

今 夢みていること  
誰もが普通でいられること  
僕の体がバラバラになる前に  
この社会を  
作り直そう

東田 直樹

# 東田直樹ファミリーとの出会いから着想

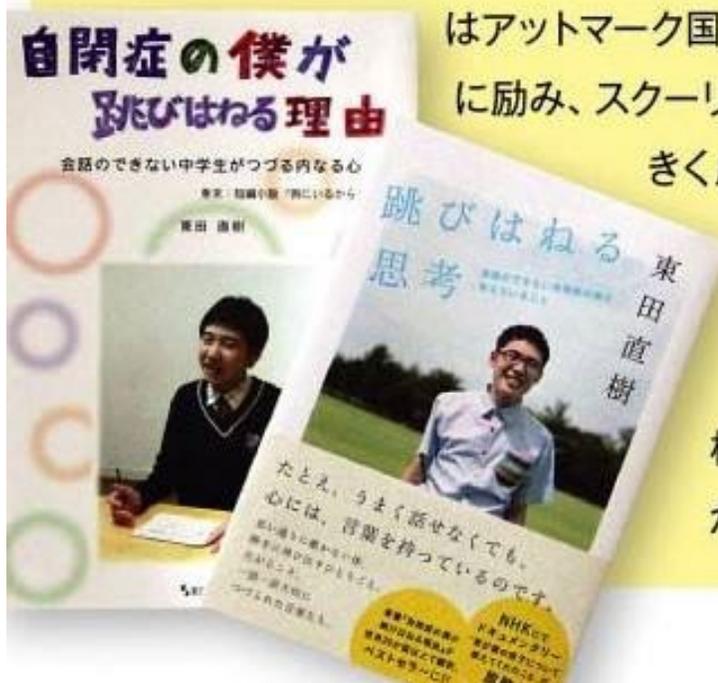
## （（保護者の方へ））

20カ国以上で翻訳出版され、世界中で反響を呼んだ『自閉症の僕が跳びはねる理由』（エスコアール刊）の著者の東田直樹さんをご存知でしょうか。1992年生まれの東田さんは、重度の自閉症ながら、詩人・絵本作家として活躍しています。実は東田さんは明蓬館高等学校の姉妹校であるアットマーク国際高校のOBなのです。中学卒業後、受け入れてくれる高校が無かった東田さん

はアットマーク国際高校と出会い、入学。一生懸命に勉強に励み、スクーリングなどを通じて多くの人と出会い、大

きく成長しました。私たちはそんな東田さん

から、発達障がいを持つ生徒の潜在能力の高さや可能性など、たくさんのことを教えられました。明蓬館高等学校、そしてSNECはそんな私たちの体験から生まれた学び舎なのです。



# 未来のジブンが 好きになれる高校

2009年開校

発達の問題のある生徒が二次・三次障害を併発させないため、あるいは軽減させるために開校した広域通信制高等学校



内閣府認定特区高等学校【全国広域通信制】

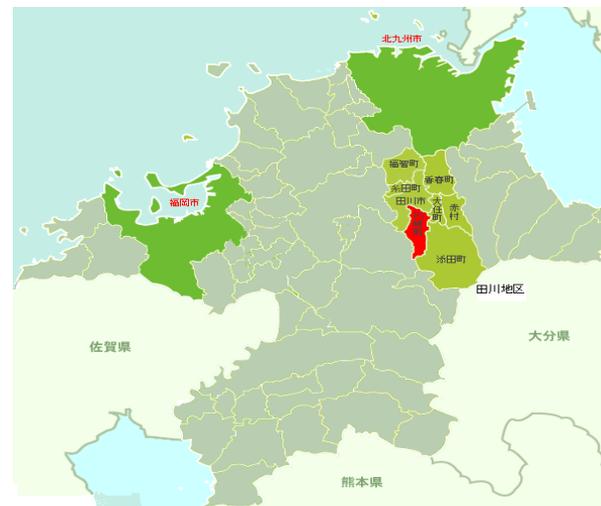
明蓬館高等学校

Meihokan High School

内閣府認定特区高等学校【全国広域通信制】  
明蓬館高等学校



2009  
Grow up Motivative Learner



## 学校概要

- 
- |            |                                    |
|------------|------------------------------------|
| ■設置課程      | 広域通信制課程 単位制 普通科                    |
| ■学校設置認可者   | 福岡県田川郡川崎町                          |
| ■学校設置計画届出先 | 文部科学省                              |
| ■本校舎設置位置   | 福岡県田川郡川崎町市安宅 旧安宅小学校                |
| ■学習センター    | 品川、国立、横浜市、川崎市、名古屋市、大阪市、福岡市ほか全国40カ所 |



品川・御殿山SNEC(スペシャルニーズ・エデュケーションセンター)

開設(2013年4月)

広域通信制高等学校としてはじめての特別支援・補習センター

品川・御殿山  
**SNEC**  
スペシャルニーズ  
エデュケーションセンター



発達の特徴がある生徒たちのための  
スペシャルニーズ・エデュケーションセンター

すねっく

SNEC





# 発達上の課題を持つ生徒 **優遇!** 特別(個別)支援級、通級生徒 **優遇!**

内申書の代わりに、学業意欲、入学意思を問います!!

スクーリング  
年1回(4日)

集中して取組める  
ネット授業視聴と  
サポートする支援員

成績評価は、テストの  
ほかに学習成果物  
(ポートフォリオ)評価

個別支援計画・指導  
計画による進捗管理

毎日通える  
スクールコース

お子さまが発達に課題を持つ方、登校傾向のある方、発達障害<sup>\*1</sup>の傾向がみられる方、お問い合わせください。

**専門職員が心理検査<sup>\*2</sup>・面談を行います。**

\*1 自閉症スペクトラム障害(アスペルガー障害・高機能自閉症・PDD[広汎性発達障害])・LD(学習障害)・ADHD(注意欠陥多動性障害)

\*2 心理検査は、WISC-IV、WAIS-III、KABC-II、WAVESを用います。



## 1. 修学期間 36ヶ月以上

編入・転入学の際には前籍校も合わせた修学期間を要確認

### ●入学

新入は4月/編入4月・10月/転入毎月(※1~3月除)

### ●卒業

修学期間が36ヶ月以上になる3月・9月



## 2. 特別活動 30時間

10時間×3年間(一部オンラインで実施)



## 3. 必修科目を含む74単位以上の修得

### 単位修得要件



メディア視聴&添削課題



マイプロ



面接指導  
(本校スクーリング)



単位認定試験



オンライン環境があれば自分のペースでいつでも学べる。  
※教室ではChrome Bookを1人1台用意

## 自立学習

義務登校は年1回。それ以外は任意登校のため、登校リズムを相談できる。

## 生活リズム



学校標準服もありますが、登校時の服装は自分に合った服装で登校できる。

## 服装は自由



自分の興味関心から学習をスタートでき、成績評価にも加味される。

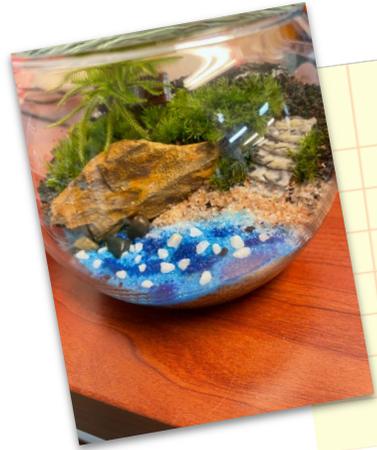
## マイプロ学習

LDなど、学校で学ぶ上でのハードルへの合理的配慮を相談できる。

## 合理的配慮



# 特徴



# Special Needs Education Center

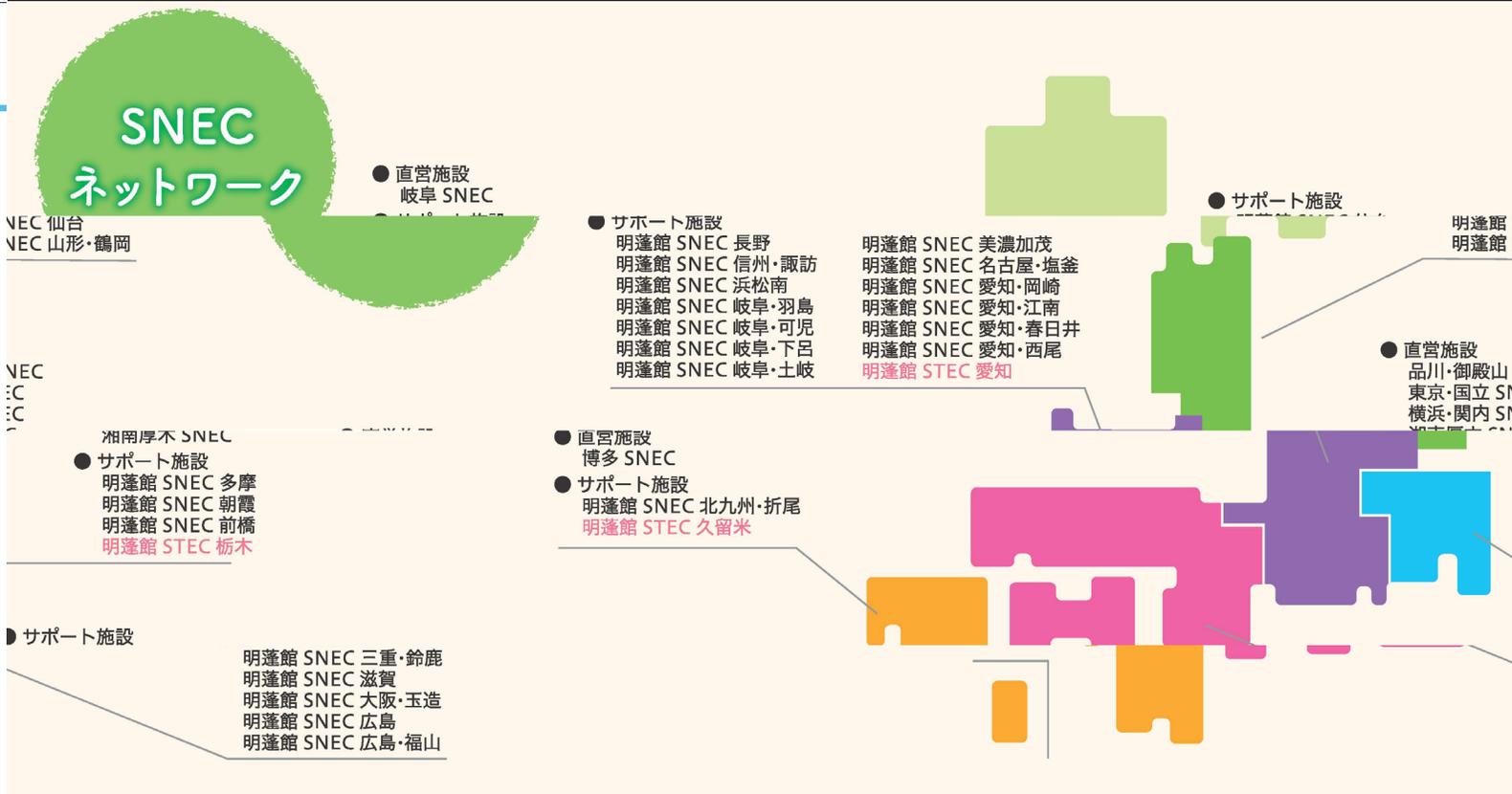
自己実現に向けたメンタルサポートや個々の特性への合理的配慮など、生徒一人ひとりのスペシャルニーズに合わせて支援と伴走をする通信制高校学習支援施設です。

SNECではヘルプサイン、リクエストスキルなどのサバイバルスキルやQOLを高めるスキルを身につけながら、高校卒業に向けて学んでいきます。





# 全国のSNEC(スペシャルニーズ・エデュケーションセンター)と STEC(スペシャルニーズ・トレーニング&エデュケーションセンター)



施設を運営している施設です。

直営施設 「SNECの母体である明蓬館高等学校が直営運営している施設です。」

学校 東京・国立SNEC  
中1-9-4 2F  
4353

明蓬館高等学校 横浜・関内SNEC  
神奈川県横浜市中区山下町223-1 2F  
tel:045(225)8657

明蓬館高等学校 品川・御殿山SNEC  
東京都品川区北品川6-7-22  
tel:03(6721)9825

明蓬館高等  
東京都国立市  
tel:042(505)

学校 岐阜SNEC  
長住町1-6 2F  
1231

明蓬館高等学校 博多SNEC  
福岡県福岡市博多区博多駅前2-15-7  
tel:092(452)7037

明蓬館高等学校 湘南厚木SNEC  
神奈川県厚木市栄町1-17-12 5F  
tel:046(258)6780

明蓬館高等  
岐阜県岐阜市  
tel:058(201)

## 2013年、SNECを創る際の、動機

- 発達障害のある生徒でも高校卒業資格が取れること。
- 将来の進路の可能性、選択肢が広がること。
- 子どもたちが生きるために働けること。
- 自分で食べていけること。
- 社会的に自立できること。
- サバイバルして世を渡っていけること。

## 2013年、SNECを創る際、寄せられた声

- 発達障害のある子が笑顔で登校できる場所をつくってほしい
- 普通高校卒業資格が取れる学校であつてほしい
- 障害を隠さなくてもいいようにしてほしい
- 困った時には場所をつくってヘルプサービスを出せる場所をつくってほしい
- 生徒同士がお互いの障害特性を理解し合えるようにしてほしい
- 先生たちがもっと勉強してほしい
- 教員の先生、子どもに寄り添い、伴走して先生と支えあえる関係をつくってほしい
- 先生がリーダーシップをもつ校長先生がほしい
- 子どもたちが嫌がる心理検査を実施できたり、軽しい検査を受けられ子どもたちの体が軽しい検査を受けられ、検査結果や先生たちからは、子どもたちの指導や先生たちからは、子どもたちの検査結果や先生たちからは、

# SNECが大切にしている3つのこと

## 三位一体の支援

# 01

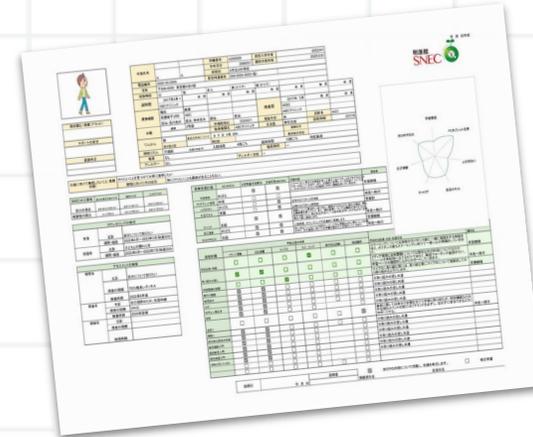
教員だけではなく、支援員、相談員が、一人ひとりの困り感に寄り添いながら支援と伴走をしています。



## 個別教育支援指導計画

# 03

高校卒業後の自立に向けて支援指導計画を作成し、生徒保護者と合意形成をしながら支援をしています。



## アセスメント

# 02

学習や学校生活のことについて、個別に自分に合った学び方、過ごし方を一緒に考えていきます。



# 三位一体の支援

## 3つの役割

### 教員

オンラインやスクーリングで各教科の指導等を行う明蓬館高校の職員。

### 支援員

学校生活面及び普段の学習など、教室で生徒たちの支援を行う職員。

### 相談員

生徒との定期カウンセリング、保護者や学外との連携を主軸となって行う職員。



# アセスメント

## 3つの原則



### ① 自分の癖を見つけよう

「何かうまくいかない？」には理由がある

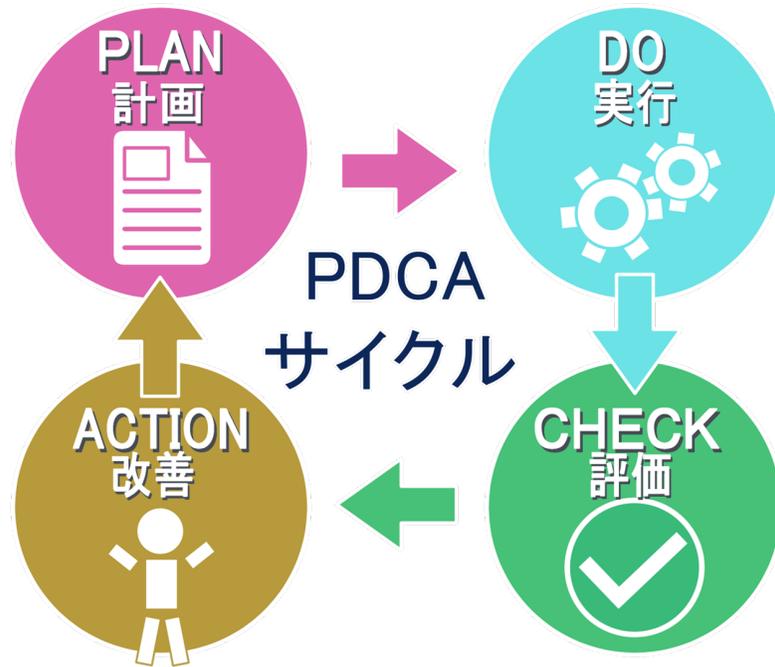
### ② ネガティブな出来事を予防しよう

自分の特徴がわかれば対処できることがある

### ③ 自分らしさを大切にしよう

自分を変えるためではなく知るためのツール

# 個別教育支援指導計画



## 3つの願い

- ① Conecting your Dots  
あなたの点在している強みをつなぎたい
- ② Focus on your Strengths  
あなたの強みを活かしたい
- ③ Live your Dream  
あなたの夢を応援したい

### 3. 発達の課題と二次・三次障害という課題

## 2013年、これまでの卒業生たちからの聞き取りをスタート

- 教官や同級生、上司の言うことが理解できない
- 相手にうまく伝えることができない
- 好ましくない表現を用い、相手を不快にさせる
- 曖昧な表現、指示が理解できない
- 感情が先に立ち、摩擦を起こす
- 場の空気が読めないなので雰囲気~~を悪くする~~
- ゼミや職場のチームプレーに支障をきたす
- 自分勝手に独断で判断し、行動し、周りから嫌われる
- の仕方がわからない
- PCを使える仕事がなかった

生活スキル・対人スキルの不具合から起こる挫折

# 職場での気付き（卒業生からの聞き取り）

会議での所作、発言

お昼休み

独白

悪態

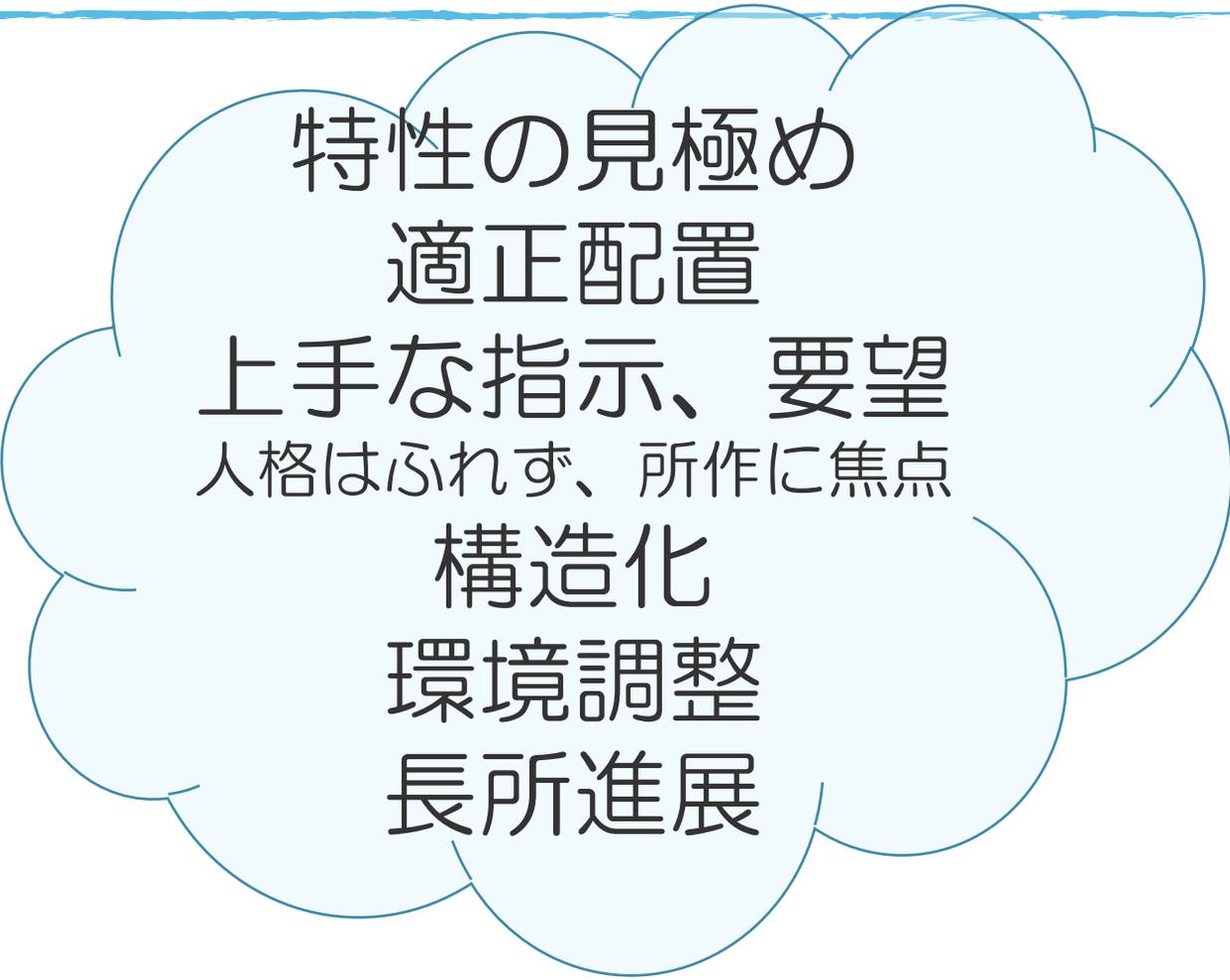
マニュアル、ルーチン

PCでできる仕事

ヘルプサイン

リクエストスキル

自分で判断することの困難さ

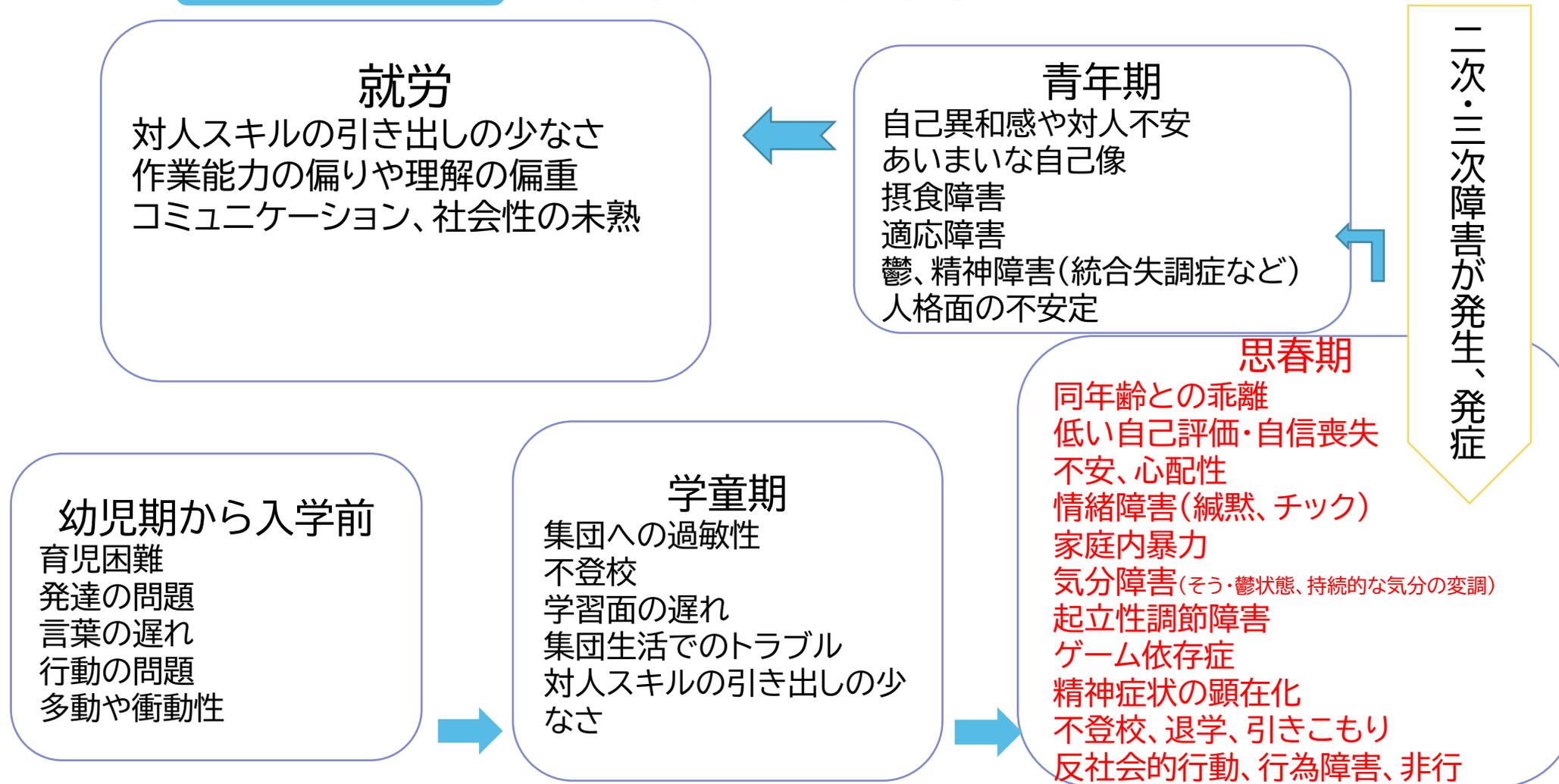


特性の見極め  
適正配置  
上手な指示、要望  
人格はふれず、所作に焦点  
構造化  
環境調整  
長所進展

# 思春期の療育、支援と伴走が必要なわけ

## を阻害する要因

わが校卒業生聞き取りから分析～



# 発達障害の見立て

## 様々な視点からみた状態と病名の関係

状態	支障が出ると診断される	手帳
体の不調	身体障害	身体
聞こえの不調	聴覚障害	
見えの不調	視覚障害	
情緒面の不調	精神障害:うつ病・強迫症…	精神
学習/理解/判断の弱さ	知的発達症DID	療育 精神 :発達 手帳は ない
対人関心の弱さ、こだわり	自閉スペクトラム症ASD	
多動/切り替えができない/ 集中保持ができない	注意欠如多動症ADHD(混合型/多動衝 動優位型/不注意優位型)	
発話・発音の不調	発達性発話/言語症群	
読み書き計算の弱さ	発達性学習症LD	
体幹の弱さ・不器用	発達性協調運動症DCD	
不随意の運動や音声	チック症群	

## 特性と反応の見分け方

神経発達症の特性	何らかの行動特性があり、その特性は乳幼児期から見られて成人後も残ります	社会的支障による反応(生活障害)が見られるようになってから診断されます 治療的関与は反応の症状の程度によります
反応	ある時から、ある特定の場所で、ある特定の前で、見られるようになります	程度により治療的関与が必要です

# 特性と反応

## 特性と反応の見分け方

- 心配な状態が、特性なのか反応なのかを見極めましょう
- 特性ならば変えられないので理解して配慮を考えましょう
- 反応であれば誘因を理解して環境調整や対応調整が必要となりますね

# 二次障害の誘因：社会的障壁

自立活動の視点	傷つき体験の誘因：社会的障壁
健康の保持	病気の病状変調・体調不良・疲労・寝不足・空腹…
<b>心理的な安定</b>	(感情的/人前での)指摘、急かされる、見通しが無い、急な予定変更…
<b>人間関係の形成</b>	安心出来る人の不在、心配な人の存在、基準と比較され過剰適応を求める人…
環境の把握	不快な湿度/温度、ざわざわした環境、大人数で密接空間…
身体の動き	長時間の姿勢保持や活動継続、力加減や器用さが必要な作業…
<b>コミュニケーション</b>	一方的な指示、発言を注目される、発言を否定される…

**対人関係の誘因(赤字)に注目しましょう** (井川)

# 集団の場で前提とされやすいこと

- 身辺自立・対人交流・指示応答性に支障ない事
- 学習・活動課題は標準偏差7割の対象向けであり、一律に一定のレベルを求められ、オールマイティが評価される
- 努力すれば出来るはずの前提がある
- 基準を満たさなければ、差異で住み分けになりがち(別対応等)
- 特性がある子にも過剰適応を強いることが多い(例えば、特別支援教育は通常クラスを目指すものではありませんが誤解が多いですね)

# 二次障害によるストレス反応

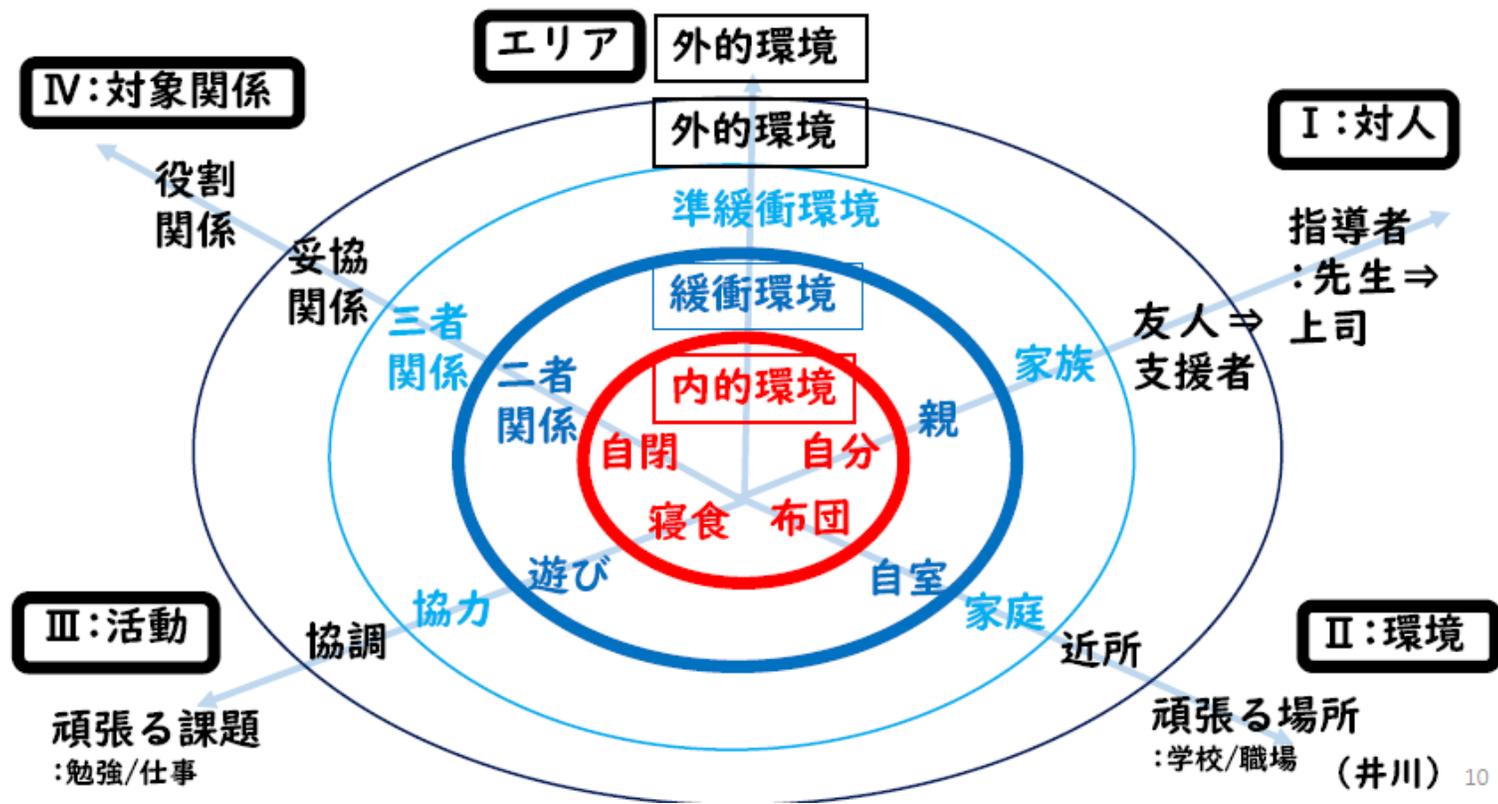
	代表的疾病
具体的な悩み（何を悩んでいるのかわかっていて、話すことが出来る）	（悩み）
特定の恐怖（分かっているけど思い出したくないから、話したくない）	恐怖症
漠然とした不安（何を悩んでいるのかわからないが、安心できない）	不安症
対人距離の変調（過接近/依存的・回避/拒否/反抗/攻撃・注目喚起行動(いたずらなど)）	情緒障害
行動制御の変調（解離・興奮・自傷(リストカットなど)/他害）	解離症 衝動制御症
身体の変調（緊張状態で体がついて行かず身体症状として現れます）	次のスライド 参照

# 二次・三次障害によるストレス反応

	代表的疾病
食欲の変調（食欲がない/食べ過ぎる・不満足）	摂食症群
睡眠の変調（入眠困難/中途覚醒/早朝覚醒/不眠）	睡眠障害
感覚の変調（刺激に過敏/鈍麻、イライラが増す）	感覚調整症
行動の変調（強迫症状：確認強迫・洗浄強迫）	強迫症
気分の変調（テンションの浮き沈み）	気分症群
自我の変調（させられ体験・幻覚・妄想・被害関係念慮(自己効力感の低さが背景にあり))	統合失調症
意識の変調（後になっても記憶になく夢か幻か）	急性精神病

# 適応の広がり

人には、心の内の**内的環境**、安心できる場の**緩衝環境**、所属集団の**外的環境**があります

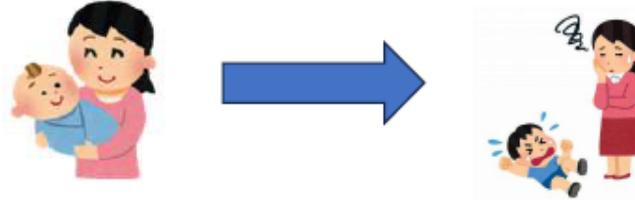


# 適応の広がり 幼少期

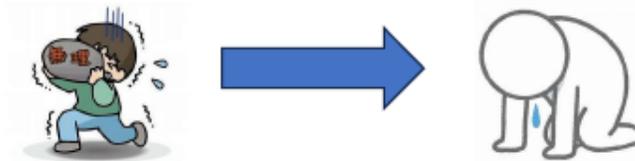
- 1ヶ月頃：新生児は面倒を見てくれる養育者に対して**選好的反応**(顔に視覚的選好/声に聴覚的選好)を示します。これが**対人認知のはじまり**
- 2か月頃：養育者の反応(表情・声質から読み取れる感情)を真似します(**新生児模倣**)。これが**観察と模倣のはじまり**
- 6か月頃：両者間の同調行動が見られ、これを**情動調律**と言います。これが**やりとりのはじまり**
- この頃は、「手を掛ける親と素直な子の関係」です
- 7か月頃から3歳頃：この時期になると「母子一体感」が薄れて徐々に自我が芽生えて(イヤイヤ期)、今までのようなやりとりでなくなります。これが**主観的自己のはじまり**

# 適応の広がり 幼少期

- さらに、全て自分でやれるという**幼児期万能感**があります。
- 思ったように出来ない時は、親・相手のせいとして解釈して相手に対して癩癪で訴えます(陰性感情の投影同一視)



- 次第に、子どもは外的環境へ活動を広げようとしています
- 幼児期万能感があるので自分で何でも出来ると思っているので、弱みを見せずに**過剰適応**しようとしています。
- しかし、結果的には、経験不足で挫折します

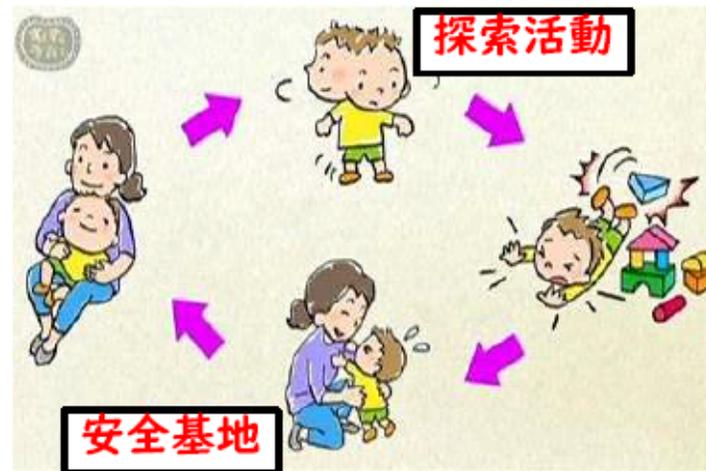


(井川)

Copyright@井川典克 (いかわクリニック院長)

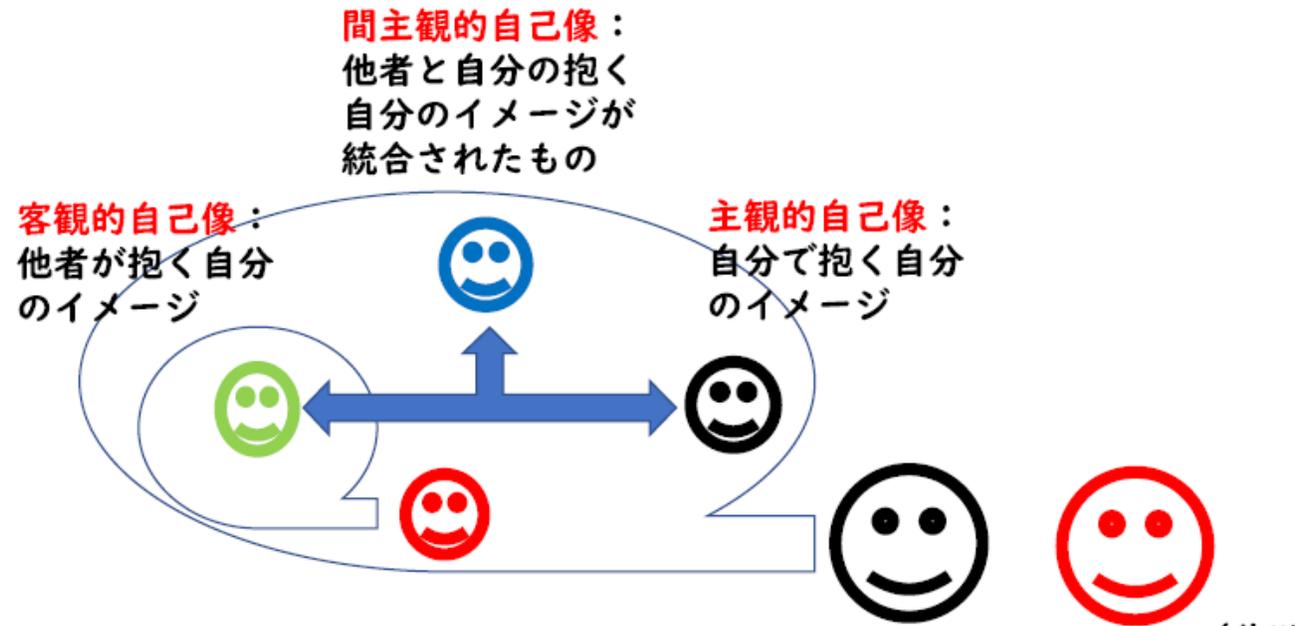
# 適応の広がり 幼少期

- 子どもは、傷ついた心を癒されたくなり緩衝環境へ**再接近**します
- 子どもの**探索活動**(外界に興味を持ち冒険する志向性)と**安全基地**(緩衝環境で安心確認)のループ(**Circle of security**)が効果的に働くと**情緒応答性**が安定して、状況への適応が広がります



# 適応の広がり 幼少期

- 安定した2者関係の中で、情緒応答性を保ちながら試行錯誤して徐々に、他者が自分をどう見ているかを推定して自分の振る舞いを検討出来るようになります  
(**Mentalization**)。これが**他者配慮や状況判断のはじまり**



# 適応の広がり 幼少期

- 情緒応答性には態度の使い分けが大切です

1. 敏感性(困っている時には手を掛ける)



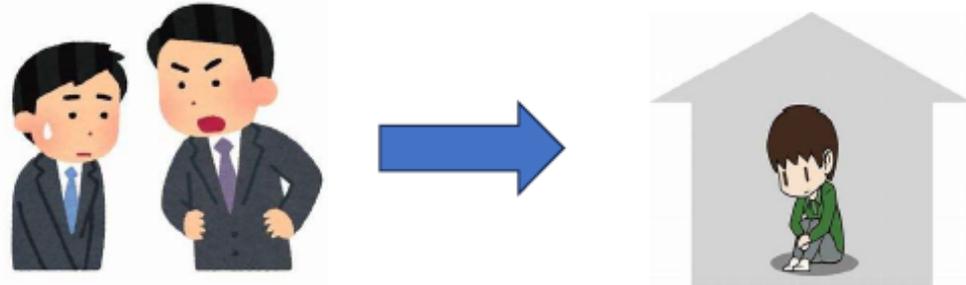
2. 非侵襲性(困っていない時には見守る)



- **敏感性**と**非侵襲性**という2つの態度は、その後の二者関係でも見られます。
- 本人から悩みを相談されたときに、自分が上記の態度の使い分けをすることで本人に安心を与えることが出来るかということが大切となります

# 二次障害はなおりにくい

- これが機能しないと、相談内容の傷つきを癒されたいと相談したのに癒されないという二重の傷つき体験をすることになります。こうなると、「外的環境」「緩衝環境」にも居れず「内的環境」に逃げ込むしかありません

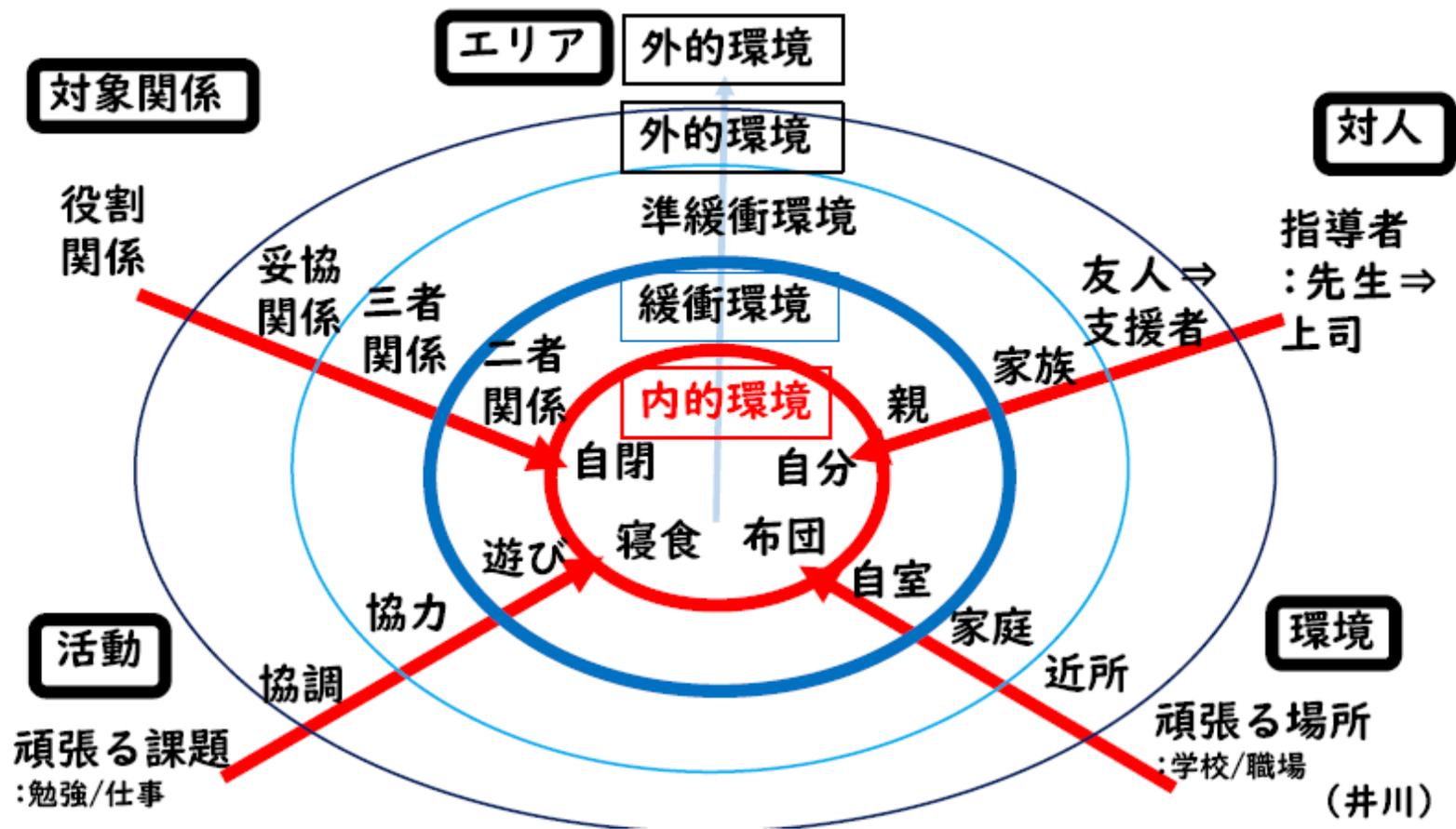


- このような二重の傷つき体験からの立ち直りには成長過程以上の時間が必要となります。支援者は傷つき体験を付き合える覚悟がないと支援はできません

# 不登校・ひきこもりは（拒否・防衛）反応

- 不登校・ひきこもりは、特性でもなく疾患でもなく**反応**です
- 環境(対人/居場所/活動)への抵抗/回避/拒否の**メッセージとしての状態像**です
- 自分が置かれた環境へのお付き合いで支障が出たために選択する、**やむなき自己選択**の状態と言えるでしょう
- しかし、長期化して様々な誘因で変調が出ると拗れて、症状を持った疾患の状態になる事があります

# 不登校・ひきこもりは内的世界への回避



# 回避してもよいが、守りたいこと

1. 健康を管理しましょう：心身の健康
2. 起床時間はいつも同じが良いでしょう：生活リズムの確立
3. 家族と顔を合わせ会話を聞きましょう：緩衝地帯の確保
4. 自分のことは自分でやりましょう：基本的な身辺自立  
上記1-4は、自宅にいても大切になります
5. 自分で決めた予定は気分で変更しないようにしましょう：気分の制御
6. 午前中は少し頑張る活動の時間帯と考えましょう：活動の確保
7. 環境や他者の都合を理解しましょう：状況・他者の理解  
上記5-7は、災害避難所でも大切になります
8. 家族以外の相談相手を作りましょう：対人関係の確保
9. 家以外の安心できる場所を作りましょう：活動場所の確保  
上記8-9は、地域で大切になります
10. 少し先の将来の準備をしましょう：社会参加の意識
11. そのために、負担のある課題を受け入れましょう：これが仕事や勉強

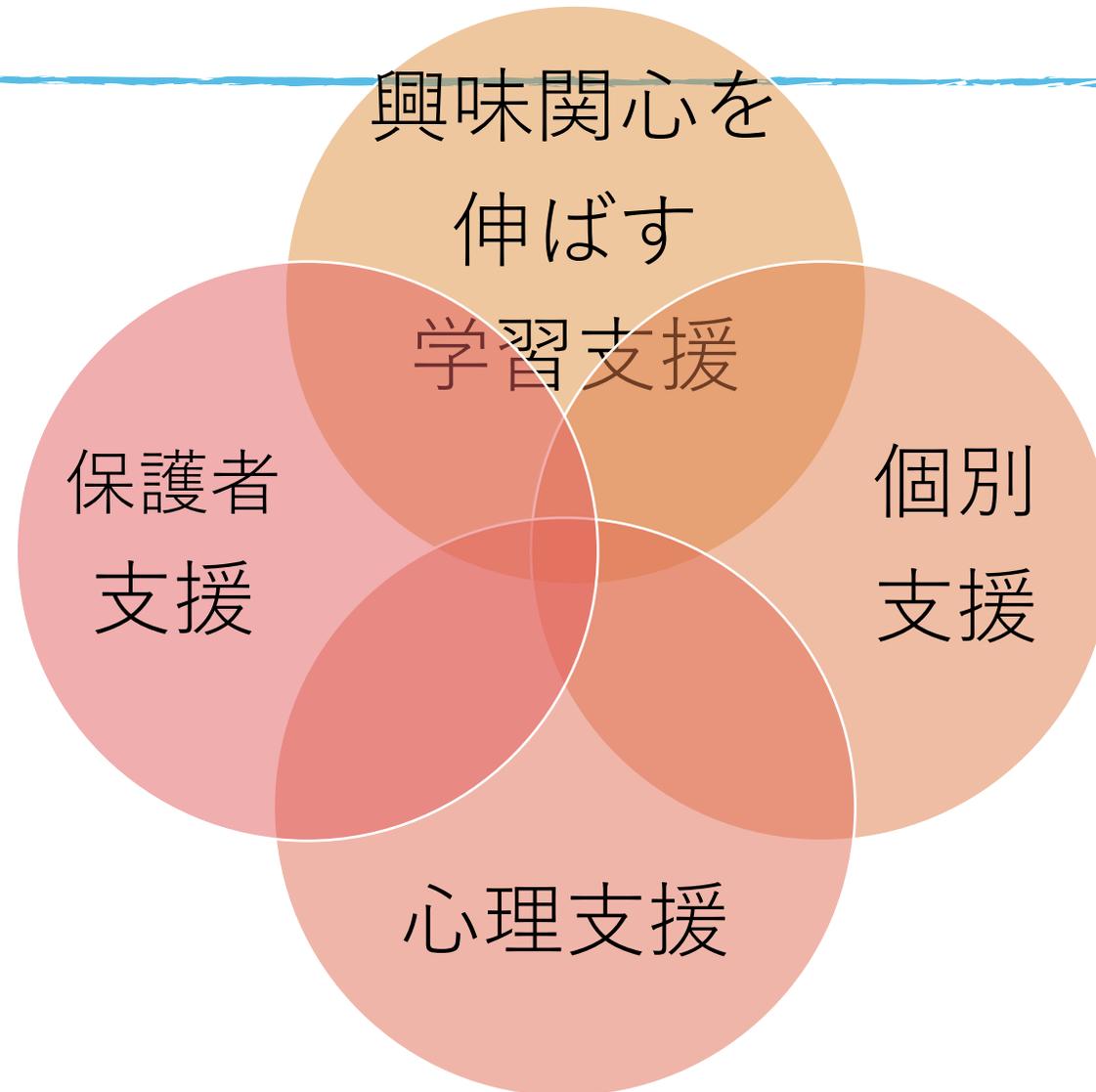
上記10-11は、上位の課題が出来ないと取り組む余裕はありません（井川）

Copyright@井川典克（いかわクリニック院長）

## 4. 明蓬館高等学校が大事にしている4つの観点

---

## 4つの観点



# 明蓬館高等学校SNECの支援の特徴

	自律性の欲求	自己有能性の欲求	関係性の欲求
興味関心を伸ばす学習支援	◎	◎	
支援員による個別支援	◎		◎
相談員による個別心理支援	○		◎
保護者への支援	○	◎	

# 保護者支援について

---

不登校の生徒への支援を考える際に、保護者の支援はとても重要な課題である。

明蓬館高等学校では、オンラインでの保護者面談の機会を要望に応じて取り入れており、保護者が気軽に相談できる機会を持つことで、保護者-生徒間だけでなく、学校と生徒との関係性が好転する事例も増えている。

# 三位一体の支援

## 3つの役割

### 教員

オンラインやスクーリングで各教科の指導等を行う明蓬館高校の職員。

### 支援員

学校生活面及び普段の学習など、教室で生徒たちの支援を行う職員。

### 相談員

生徒との定期カウンセリング、保護者や学外との連携を主軸となって行う職員。



不登校等の理由により中学校までの義務教育段階で十分に学習に取り組めていない生徒への学習の機会をいかに提供していくかは、通信制高校においてとても重要な課題である。

明蓬館高等学校ではマイプロ学習という学習支援の機会を作り、生徒一人ひとりの興味関心を活かす学習支援の実践に取り組んできた。

## 支援員による個別支援

---

「令和5年度学校基本調査(文部科学省,2023)」によると通信制高校の退学者は5.8%ほどであり、概ね横ばいとなっているが、全日制・定時制高校の退学者が1.4%であるのに比べると非常に高い数字である。

通信制高校の生徒の多くが義務登校日以外は自宅などでの個別の学習を希望する生徒が多くいることから、就学意欲を維持しやすいように自宅においても個別の継続支援ができるオンラインでの支援環境を充実させていくことは重要な課題である。

## ○明蓬館高校のマイプロとは？

- ・マイプロとは、自分の興味関心や好きなことと教科や科目を結び付けて学習する課題です。
- ・自分の好きなことや興味があることだからこそ、新たに知る発見や、興味関心が広がっていくことでより深い学びになっていきます。

## ○例：現代の国語

- ・好きなアニメや映画を見て感想文を作る
- ・自分の好きな漫画や本の紹介POPを作成する
- ・自分の名前の由来について調べてみる



## ○例：地理総合

- ・自分の住んでいる地域の特色について調べる
- ・自分が行ってみたい国の文化や生活について調べる
- ・自然災害と防災について調べる



## ○学習センターで生徒が取り組んでいる課題の種類

- ・マイプロ
- ・ネット授業の視聴→感想入力
- ・レポート問題
- ・（単位認定試験）
- ・（スクーリング）



## ○SNECに在籍している生徒の様子（生活面）

- ・朝起きることが苦手で、日によって登校時間が異なる
- ・気持ちの浮き沈みがあり、登校にむらがある
- ・同年代の生徒と顔を合わせたり、同じ空間にいることが苦手
- ・学校の教室や空間に苦手意識があり、緊張感が高まる
- ・広いスペースよりも個室（相談室）が落ち着く
- ・自分のペースを大切にしながら徐々に慣らしていききたい

## ○SNECに在籍している生徒の様子（学習面）

- ・不登校経験があり学習全般に苦手意識がある
- ・学校に通えていたが、学習以外のことでエネルギーを使ってしまい内容が充分には理解できていない
- ・読み書きに苦手さがある
- ・集中を持続させるためには、適宜休憩をとったり工夫がいる

**→学習することに対して、不安感がある。**

## ○学習への不安感

- ・「間違えたら先生に怒られるんじゃないか...」
- ・「（先生や周りの人に）できないって思われたくないな...」
- ・「どうせ勉強できないから、もうやりたくないな」

はじめのうちは、生徒たちは様々な  
思いや葛藤を抱えています。



# ○学習に触れるきっかけとしての「マイプロ」

不安でいっぱいの子供たちに...



さあ、勉強を始めましょう！  
得意な科目はなんですか？  
先生と一緒にだから大丈夫だよ。

そ、そんな急には  
無理だよ...まだ先生のこと  
もよく知らないし。私のこと  
だって何も知らないじゃん...。



# ○学習に触れるきっかけとしての「マイプロ」

## 学習以外のことからアプローチ



今日はまず〇〇さんの  
好きなことや今はまっている  
ことを教えてもらえますか？

えっと...好きなことは  
絵を描くことや漫画を読む  
ことです。



# ○学習に触れるきっかけとしての「マイプロ」

生徒の興味関心が学習に結びついていく

・絵を描く  
→美術

・漫画を読む  
→国語



〇〇さんの好きなことと、  
教科（科目）が繋がっていき  
そうですね！

自分の好きなことで  
勉強できるんですね。  
ちょっと良いかも…。



# オンラインでのマイプロ支援方法①

## 〈ZOOMやGoogleMeetを使った例〉

- ・ 学習センターへの登校が難しい生徒に対しても支援ができる
- ・ 生徒にとって安心できる環境で学習することができる
- ・ 生徒が自宅で制作している課題を見ることができる



## オンラインでのマイプロ支援方法②

### 〈オンライン面談や心理士とのヒアリングを活かした例〉

- ・ 学校生活に関わる面談や、ヒアリングの中で最近興味があること、近況などを知ることができる
- ・ 学習支援は教員だけでなく、支援員、心理士とチーム体制で行うことができる



## オンラインでのマイプロ支援方法③

### 〈マイプロに関する講座にオンラインで参加する生徒の例〉

- ・ 学習センターで講座を行う際に、  
オンライン参加を希望する生徒は自宅から参加できる
- ・ 生徒は自分の顔を映さず、音声もOFFにして  
集団の授業に参加することができる
- ・ 他生徒のアイデアや意見を聞くことができる



# オンライン環境でのマイプロ支援の効果

## ○Aさんの例

- ・ 学習センターへの登校が難しく、  
同年代の生徒と顔を合わせることが苦手な生徒

→オンラインでマイプロ支援を重ねることで職員との信頼関係を築いていった。生徒によっては、自分について話すことが苦手でも、自分の好きなアニメやキャラクターについては話したいという気持ちがある。  
興味関心を活かしてマイプロを作り上げていく。

# オンライン環境でのマイプロ支援の効果

## ○Bさんの例

- ・書字が苦手な生徒。過去に、教員から文字について指摘され、何度も漢字練習等をしたことがきっかけで学習自体の不安が高い。

→オンライン環境での学習によって、書字への不安感を軽減できた。  
また、PC操作や動画編集が得意だったということもあり、マイプロの見せ方やまとめ方にこだわることができた。

# オンライン環境でのマイプロ支援の効果

## ○Cさんの例

・文章で表現することが苦手な生徒。頭の中にいろいろな考えやアイデアがあっても、文字にしたり言葉にすることが苦手。

→職員と相談しながら、文章だけで表現するのではなく、実際に自分が撮った風景などを使ったマイプロを作成した。  
苦手なことを別の方法で補いながら、表現することができる。

## マイプロ学習支援効果

- ・生徒にとって、学習するための過程ではなく、自分の好きなことを追求することが結果的に学びに繋がる。
- ・生徒によってアイデアや表現方法が異なるため、他の人と比較せずに自分が納得できることを重視できる。



# 三位一体の支援

## 3つの役割

### 教員

オンラインやスクーリングで各教科の指導等を行う明蓬館高校の職員。

### 支援員

学校生活面及び普段の学習など、教室で生徒たちの支援を行う職員。

### 相談員

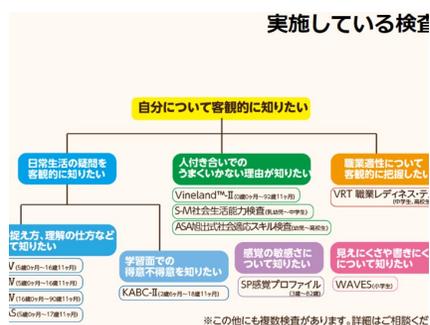
生徒との定期カウンセリング、保護者や学外との連携を主軸となって行う職員。



# 明蓬館高等学校の紹介

明蓬館高等学校SNEC（すねっく）には、公認心理師を持つ相談員が常駐し、日常的に心理相談支援を提供できるという強みがあります。

## 心理支援 例 1



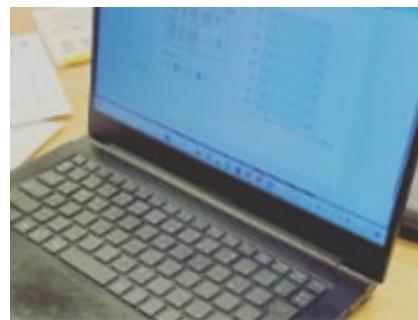
心理検査  
(心理アセスメント)

## 心理支援 例 2



カウンセリ  
ング

## 心理支援 例 3



個別支援計画

## 心理支援 例 4



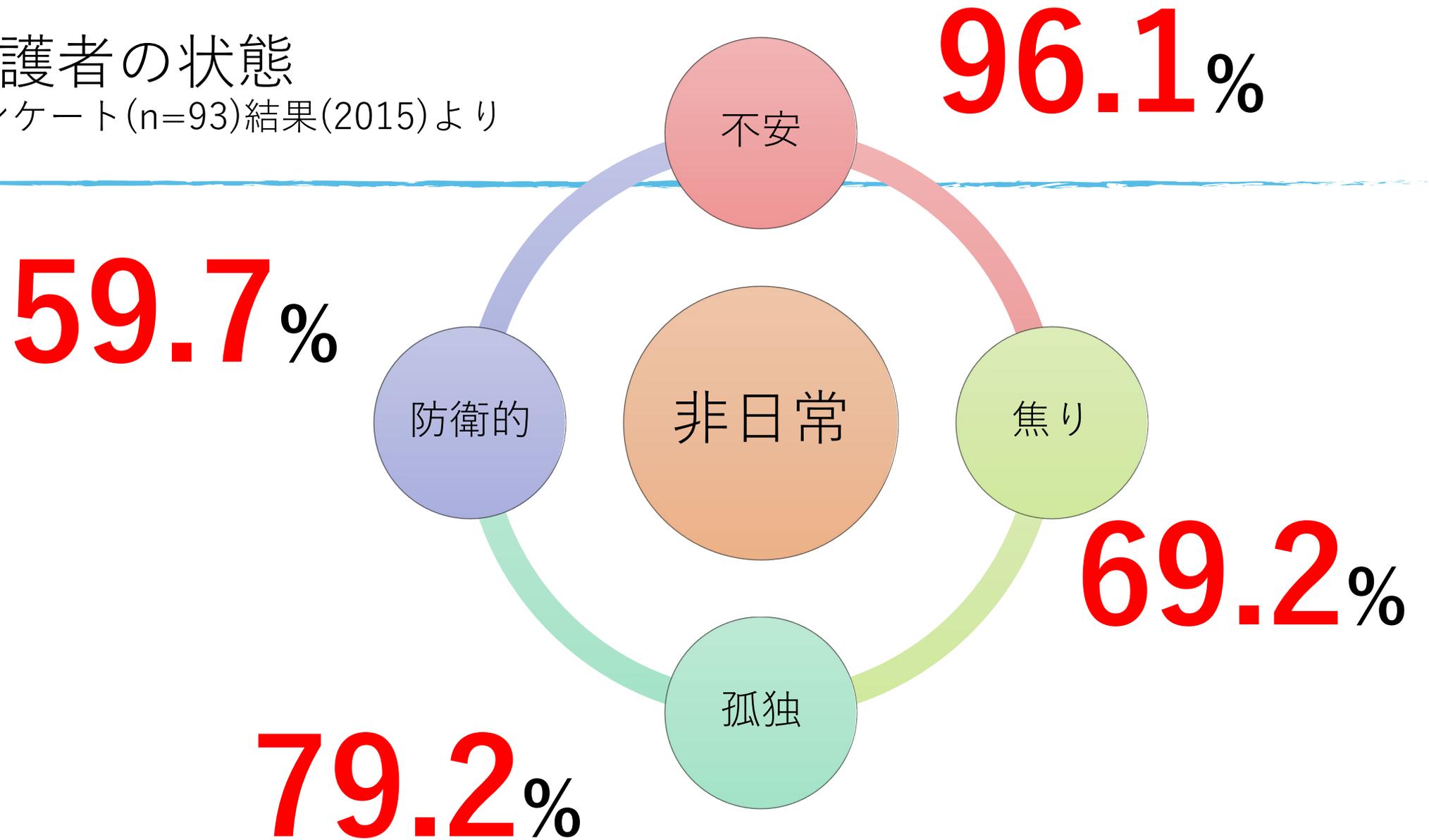
こころの健康  
講座

---

# 保護者支援について

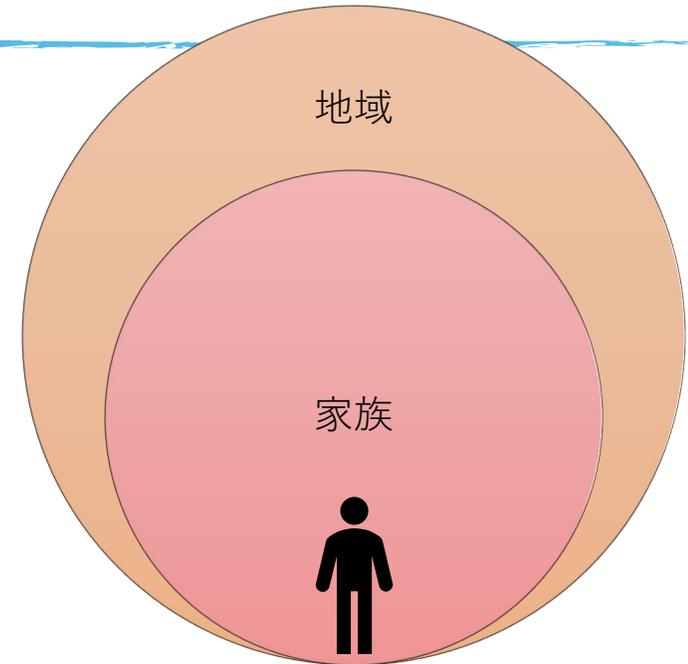
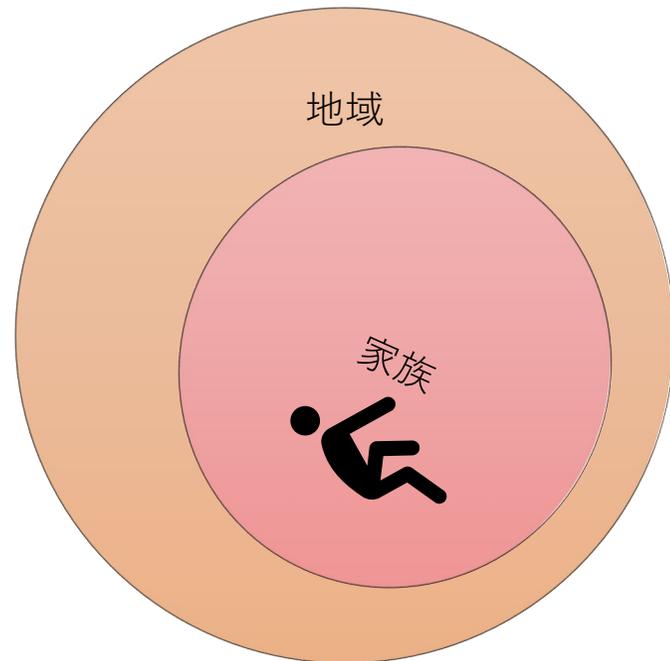
# 保護者の状態

アンケート(n=93)結果(2015)より



# 子どもが地域社会と接点を持つために

地域と家族の接点を作っていく支援をしていくことが地域と子どもの接点を作るために大切になってきます。



# 三位一体の支援

## 3つの役割

### 教員

オンラインやスクーリングで各教科の指導等を行う明蓬館高校の職員。

### 支援員

学校生活面及び普段の学習など、教室で生徒たちの支援を行う職員。

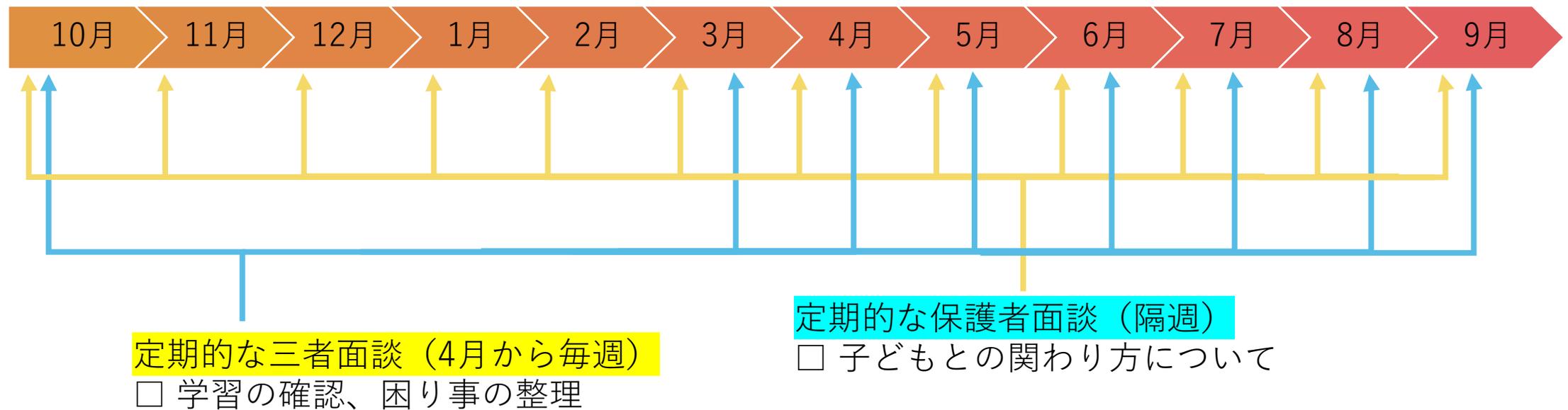
### 相談員

生徒との定期カウンセリング、保護者や学外との連携を主軸となって行う職員。



# Case0001

高校1年生で他校から転校してきた（当校では普段はオンラインで支援員と学習）している保護者さんのケースです。



# Case0002

	保護者の様子	保護者と子ども	アプローチ	子どもの様子
10-12月	前籍校で1日しか登校できなかったこともあり、不安が強く、子どもが3年間で卒業したいと言っているから何とかやらせないかという思いが強かった。	<ul style="list-style-type: none"><li>• 何でやらないの？などの原因を探る声かけが多く見られた</li><li>• ほとんど子どもは黙っているか、家庭内で暴れてしまうこともあった</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• まずは保護者の気持ちに寄り添い、力を抜くこと優先した</li><li>• 本人の事柄についての話題については今ではなく未来に焦点を当てて相談を進めた</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 音信不通</li><li>• 保護者から家の中で暴れている（暴言とモノを投げる）という話を聞く</li></ul>
12-2月	子どもにアプローチをする前に相談員に相談をしてくれるようになった。不安が強くなった時には電話等で相談をしてくれるようになった。	<ul style="list-style-type: none"><li>• 程よい距離感で関わりが持てるようになり、雑談なども出できた。食卓で食事をするようになった</li><li>• 少しお互いに遠慮が見られる</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• これからについての提案をした</li><li>• 保護者の不安に寄り添う支援</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 音信不通</li><li>• 保護者によると趣味に没頭しているという話を聞く</li></ul>
3-9月	子どもが学習に取り組む様子が変わっていくことで徐々に余裕が生まれてくる一方で、つい一歩先の目標を設定しようとしがちになる時もある。	<ul style="list-style-type: none"><li>• 雑談をしたり、食事やテレビを一緒に見ることも出てきた</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 本人の状態についての見立ての共有</li><li>• 保護者の不安に寄り添う支援</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 在学を継続し、単位の修得及び卒業を目指すことを決めた</li><li>• 保護者との関係のことを支援員に相談する</li><li>• 3者で面談をする場が定期的に欲しいという相談があった</li></ul>

# 生徒たちの自立と社会参加のために必要なスキル

■サインと■スキル

# 支援と伴走の基本

非認知能力 → 自己肯定感 → 自立・自律

## ポジティブ・フィードバック

- [Redacted]
- [Redacted]
- [Redacted]
- [Redacted]
- [Redacted]

# 生徒たちのコーチになろう

「なぜ」は禁句

あいづち、オウム返しを多用し、感情に寄り添う

ないものねだりでなく、あるもの探し

I メッセージを多用

大人は自分の成功体験で、子どもの失敗について語らない

暗い夜道を歩く子どもたちに付き添い、行燈を片手にともに歩く人になろう

# この先の課題

依存先を **■** 化すること  自立、自律

生徒の自立に向けた連携を推進



専門的、経験豊富、バラエティ  
豊かなスタッフを配置



SNECでは・・・

- ・「教育」「医療」「福祉」的な視点での支援
- ・「地域資源」や「企業」との連携
- ・最先端の新しい教育

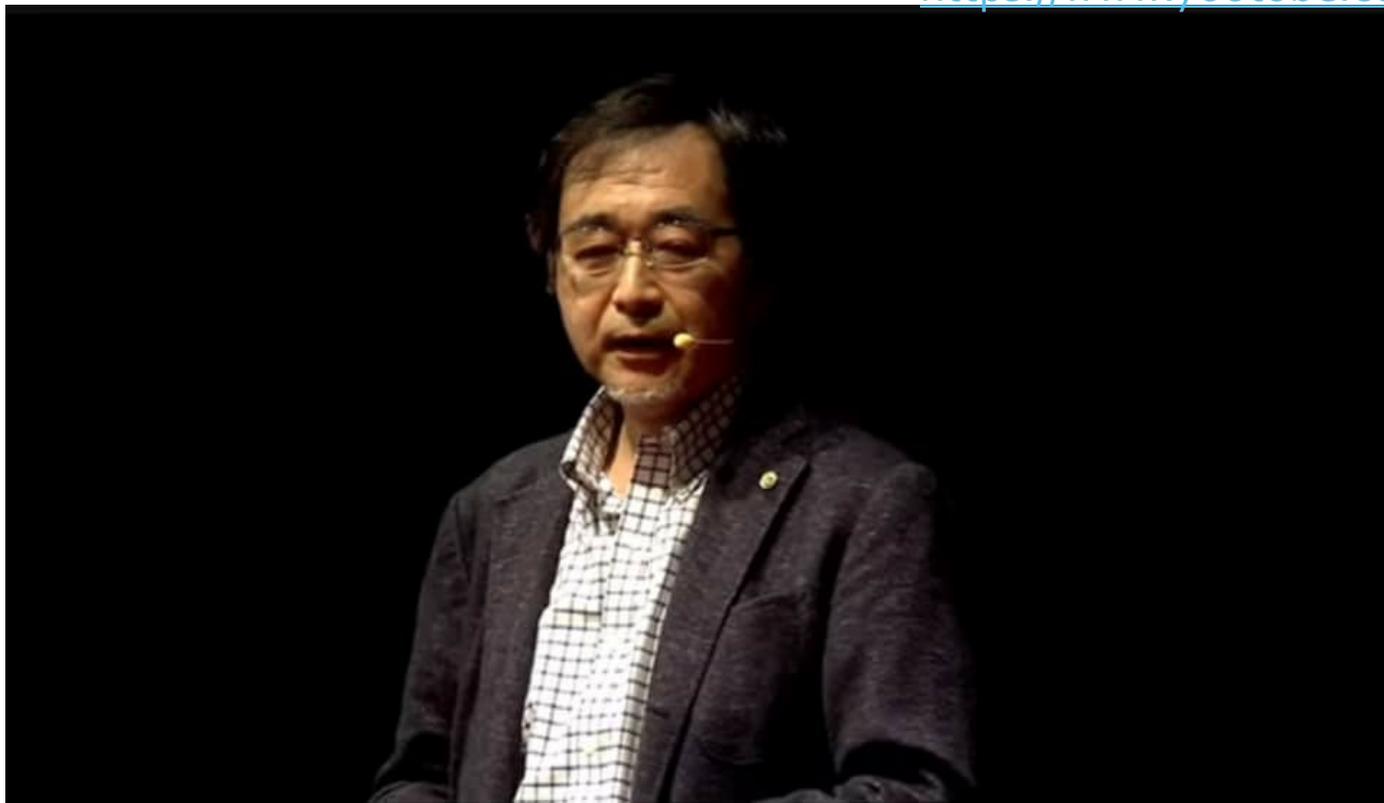
を実現することができます。

## 5. 異端は認められた途端、先端になる

---

# 2023 TEDxFukuoka

<https://www.youtube.com/watch?v=LPhiXXIaDGo>



答えはすべて生徒の中にある | 日野 公三 | Kozo  
Hino | TEDxFukuoka

# 佐藤がっちゃん



## GAKUプロフィール

本名:佐藤楽音(がくと)。2001年5月1日生まれ、19歳の自閉症アーティスト。川崎市在住。3歳の時に自閉症と診断され、4歳の時に、当時最新の療育を提供していたといわれるアメリカ・ロスアンゼルスへ家族で渡る。

以後、9年間ロスで療育を受けながら過ごす。14歳の時、日本に帰国。中学卒業後は、父親が彼のために設立した福祉施設『アイム』が運営する通信制サポート校『ノーベル高等学院』(明蓬館高等学校と連携)へ入学。そこでCocoと出会い、絵を描くことに目覚める。現在は、生活介護『ピカソ』に在籍。プロのアーティストとして、年間約260枚という驚くべきペースで日々精力的に絵を描き続けている。



## 3000人の卒業生の中で最高年齢の井上さん

2020年3月に卒業した井上継信さん。

明蓬館高等学校 最高齢の卒業生のその時の年齢は85歳でした。

井上継信さんは18時に寝て3時に起床し、起きている間、学習に取り組みました。

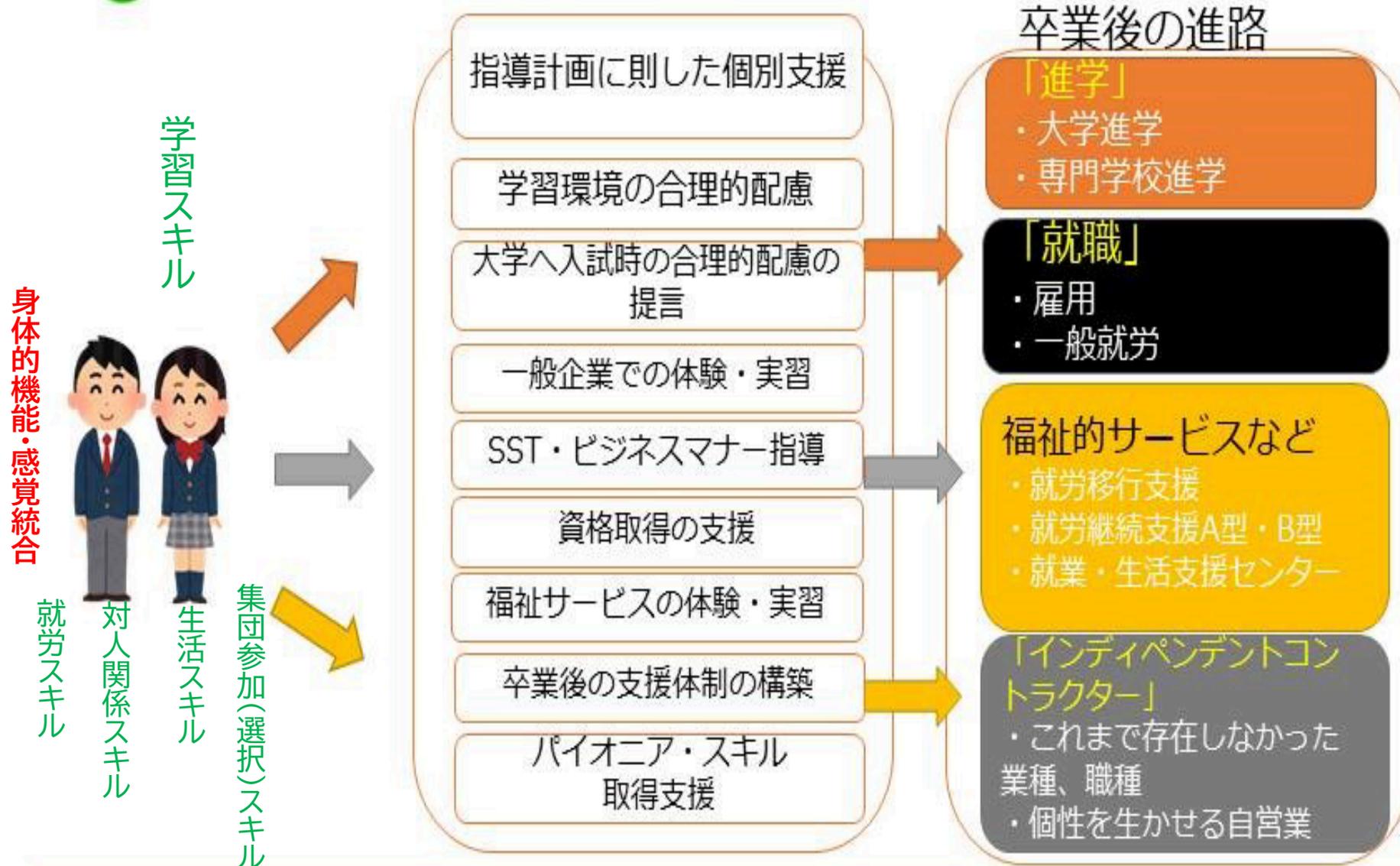
苦手だったインターネット授業とレポートも克服しました。

英語の廣田教諭が吹きこんだ英会話をトラクターで農作業をしながら聴き込みました。



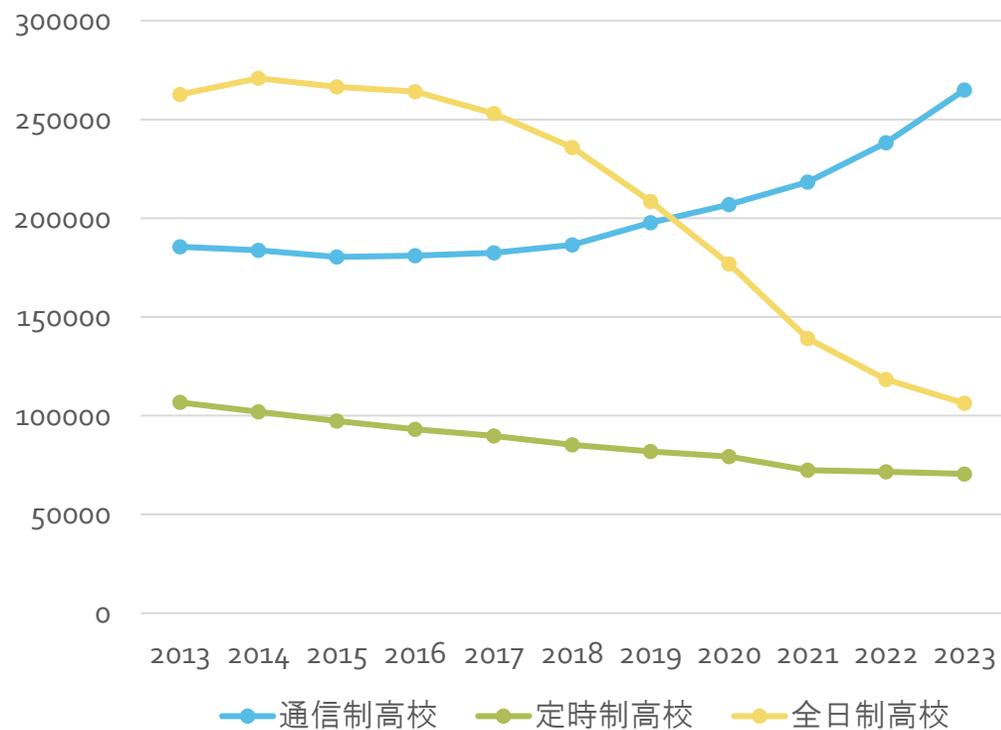


# 社会的自立（経済的自立）のために

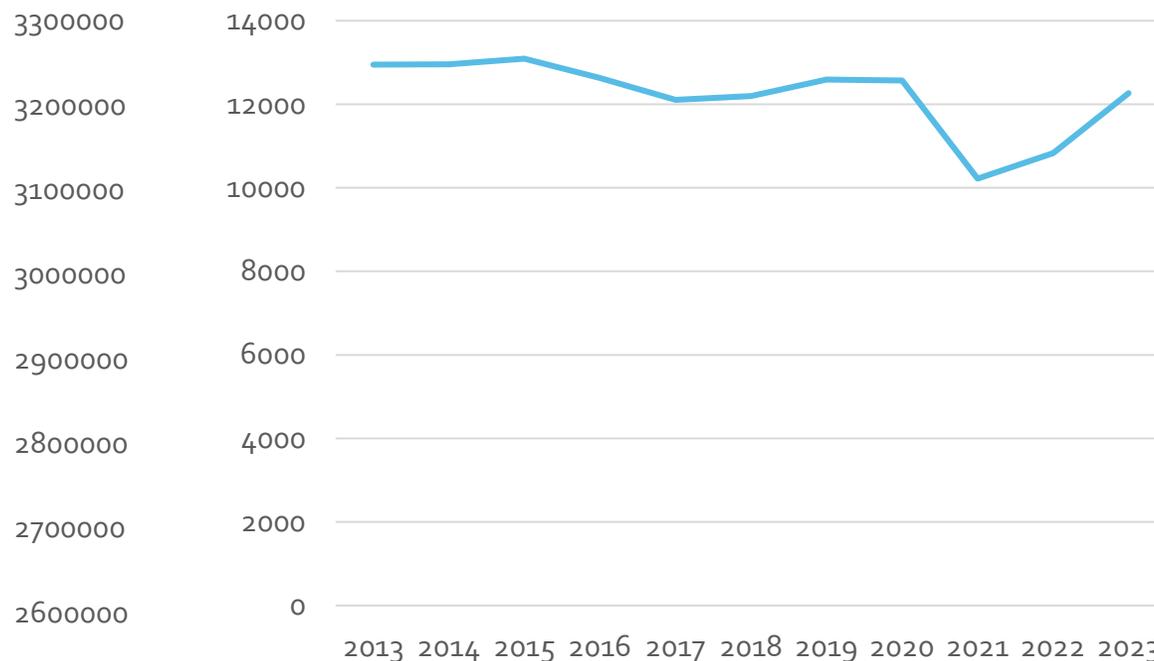


## 6. 通信制高校という選択

# 通信制高校の生徒と中途退学者の推移



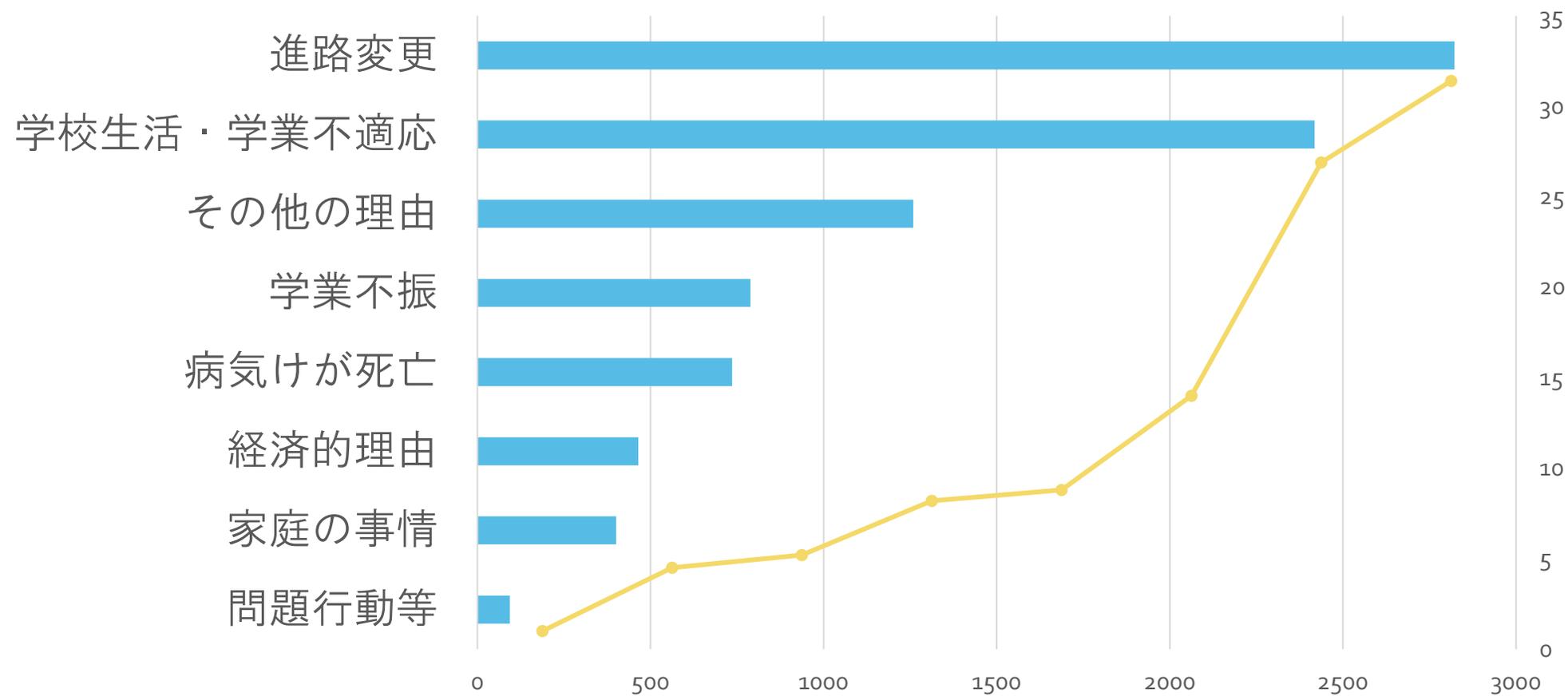
通信制高校の在籍者数(毎年度5月時点)



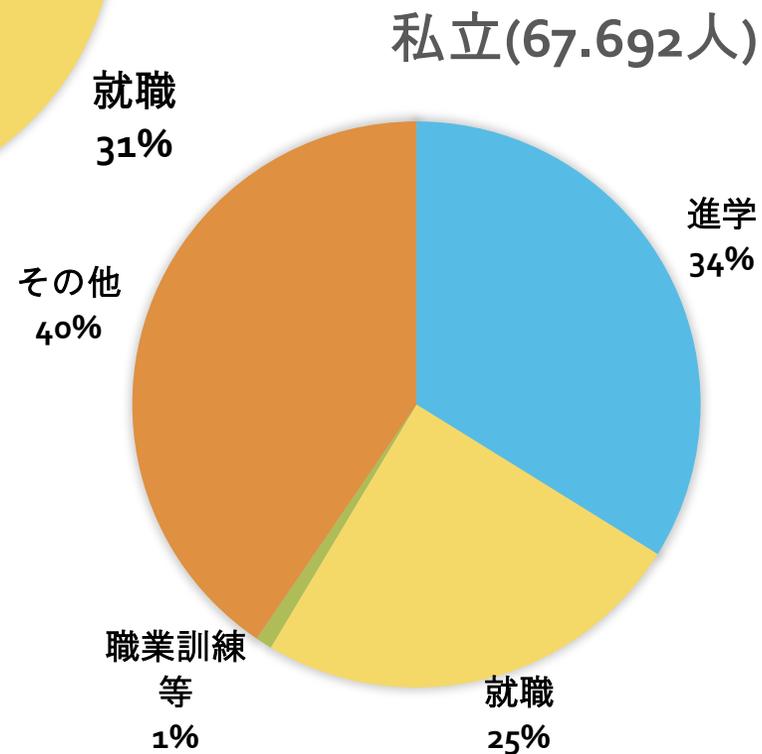
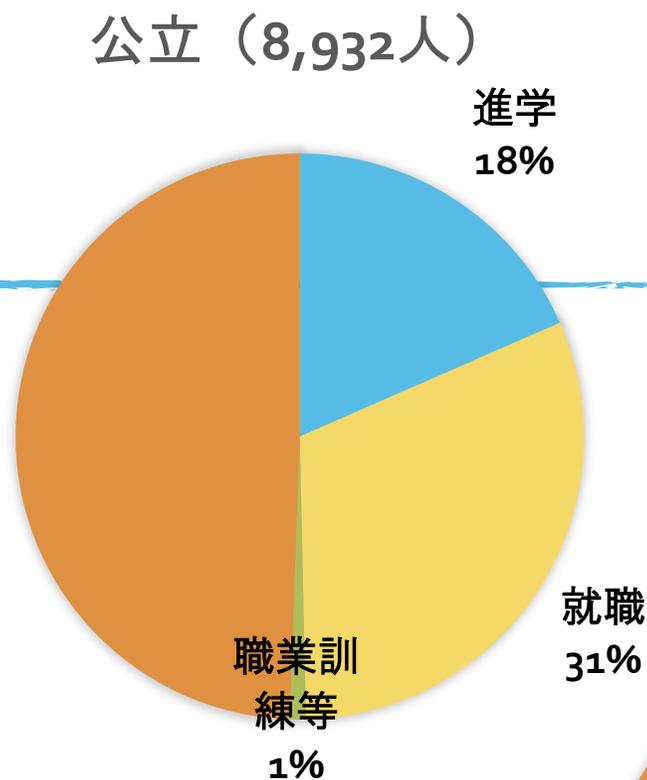
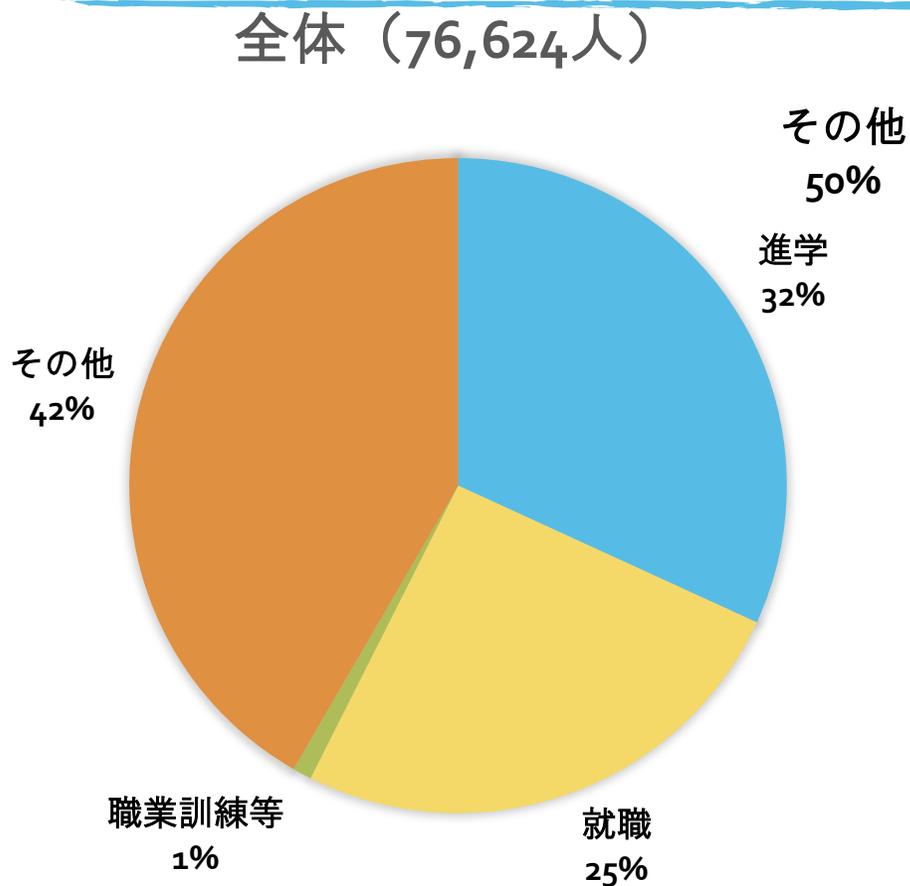
通信制高校の前年度中途退学者数

※文部科学省「学校基本調査」より

# 中途退学の理由



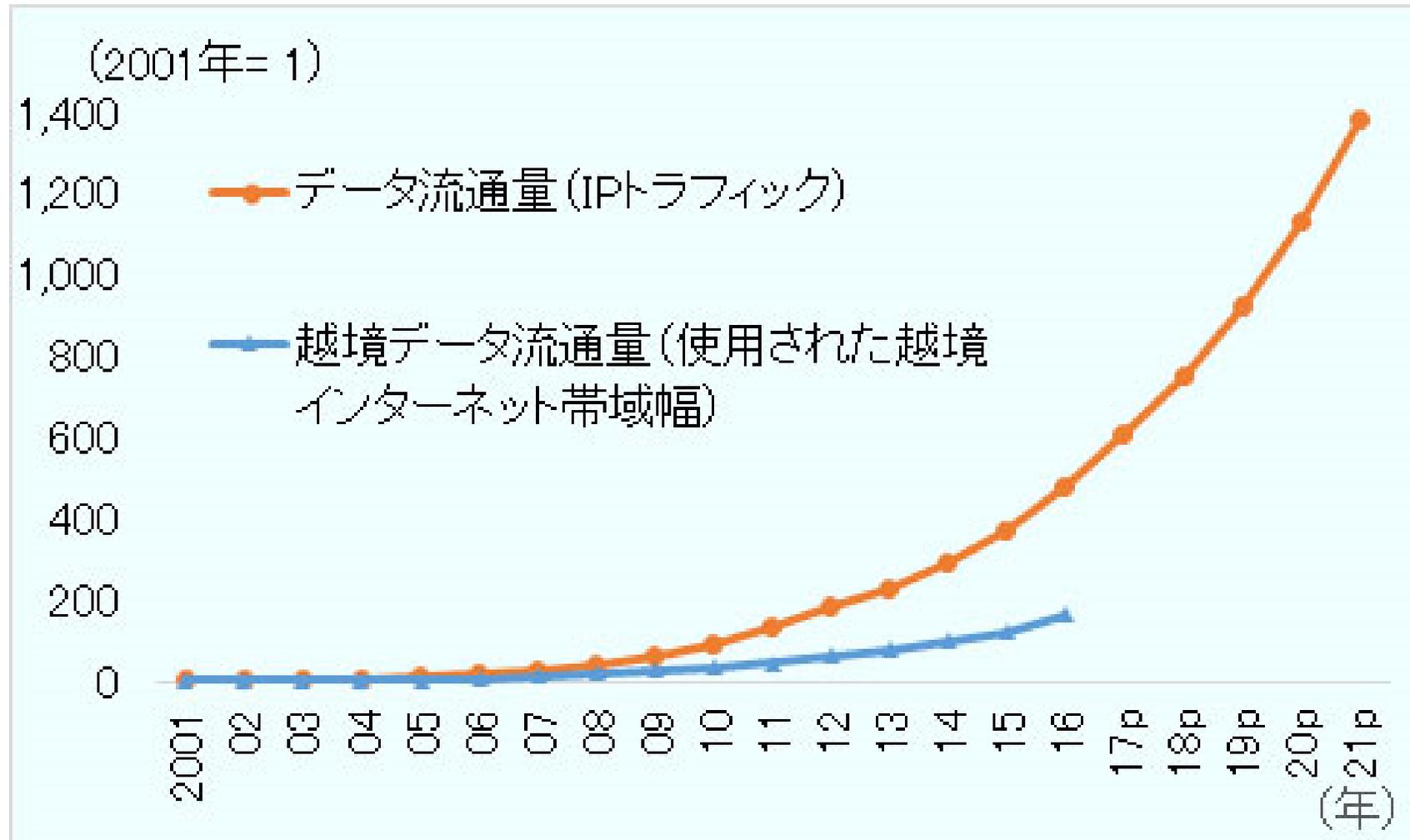
# 卒業後の進路



※文部科学省「学校基本調査」より

学校が、情報化の点で子どもたちの日常に後れを取っている

## インターネットトラフィックの推移



(出典)総務省(2022)「我が国のインターネットにおけるトラフィックの集計結果(2021年11月分)」

情報化の進展に対して、学校教育の備えは後手後手です。

子どもたちの持つ情報量は幾何学的に増えています。  
それを何とかコントロールしようとする学校や  
学校行政の取組みは転換をしなければなりません。

私たち抜きに私たちのことを決めるな

それが、スペシャルニーズを持つ子どもたちの希望です。

子どもたちのことをよりよく知る。

いろんな立場や見識のある大人の主観を持ち寄って

多職種連携、多立場連携のコミュニティに磨きをかける

それができるのは、最先端のオンラインの道具を  
生徒と教職員が共に使いこなせる  
通信制高校だからこそ、です。

過去から現在までの「すでにある世界」を知りなさい。  
大人が知っていることを強いてきた教育。

しかし、これから起こる変化は  
大人が経験していないことかもしれません。

大人が知っていることを強いてきた教育をあらため、  
子どもたちの挑戦を支援、伴走する教育へ。

でも、未来からの留学生は、  
これから起こることへの興味関心からやすやすと  
動き出します。

【動画公開】教育シンポジウム「次の10年、学校教育は何を目指すのか」を開催しました

<https://www.youtube.com/watch?v=0eWynzAqQGc&t=2s>



## 質問の正解は？

質問1. 最新の高校進学率は？

- (1)88.6%      (2)90.3%      (3)98.8%

質問2. 1988年度の高校の学校数は、5,512校です。2023年度の学校数は？

- (1)3,365校      (2)4,250校      (3)4,848校

質問3. 1989年度の高校生数は564万人です。2023年度の高校生数は？

- (1)293万人      (2)335万人      (3)445万人

質問4. 2005年度の通信制高校数は175校です。2023年度の学校数は？

- (1)196校      (2)288校      (3)318校

質問5. 2000年度の通信制高校の全生徒数は18万1千人です。2023年度の生徒数は？

- (1)18万7千人      (2)23万2千人      (3)26万4千人

質問6. 2012年度の小中学校の不登校児童生徒数は97,036人。2022年のそれは？

- (1)153,672人      (2)299,048人      (3)337,246人

ご清聴ありがとうございました。



**Grow up  
Motivative  
Learner**

established in 2009