

児童発達支援事業所における自己評価結果（公表）

公表：令和7年3月27日

事業所名 こども発達支援ルームびあるーと

		チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた 改善内容又は改善目標
環境・ 体制整備	1	利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切である	4		学習ルームとフリースペース、個室を子どもの状況に合わせて活用しています。	
	2	職員の配置数は適切である	4			
	3	生活空間は、本人にわかりやすく構造化された環境になっているか。また、障がいの特性に応じ、事業所の設備等は、バリアフリー化や情報伝達等への配慮が適切になされている	4		バリアフリーについては完備でき、情報共有についてもICTシステムを導入しています。	
	4	生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっているか。また、子ども達の活動に合わせた空間となっている	4		日の光も入り明るく温かい空間となっています。また、光触媒の抗菌仕様で、感染対策もより厳重に行っています。	
業務改善	5	業務改善を進めるためのPDCAサイクル（目標設定と振り返り）に、広く職員が参画している	4		OJTの中で実施しています。	
	6	保護者等向け評価表により、保護者等に対して事業所の評価を実施するとともに、保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげている	4		日々のミーティングで振り返るようにしています。	
	7	事業所向け自己評価表及び保護者向け評価表の結果を踏まえ、事業所として自己評価を行うとともに、その結果による支援の質の評価及び改善の内容を、事業所の会報やホームページ等で公開している	4			
	8	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげている		4		現段階で第三者評価の予定はありませんが、今後検討して参ります。
	9	職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保している	4		オンラインや加盟している障がい児成長支援協会の研修機会を多く作っています。	
適切な 支	10	アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、児童発達支援計画を作成している	4		保護者との連絡を密にしながら、その子の状況を的確に分析し、支援計画を作成しています。	
	11	子どもの適応行動の状況を把握するために、標準化されたアセスメントツールを使用している	4		S-M社会生活検査やアセスメントツールを使用しています。	
	12	児童発達支援計画には、児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」の「発達支援（本人支援及び移行支援）」、「家族支援」、「地域支援」で示す支援内容から子どもの支援に必要な項目が適切に選択され、その上で、具体的な支援内容が設定されている	4		保護者のニーズ等も踏まえて設定しています。	
	13	児童発達支援計画に沿った支援が行われている	4		スタッフ会議を日々行い、振り返りをしています。	
	14	活動プログラムの立案をチームで行っている	4		スタッフ会議を日々行い、振り返りをしています。	

援 の 提 供	15	活動プログラムが固定化しないよう工夫している	4		スタッフ会議を日々行い、振り返りをしています。	
	16	子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせる児童発達支援計画を作成している	4		スタッフ会議を日々行い、振り返りをしています。	
	17	支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認している	4		スタッフ会議を日々行い、振り返りをしています。	
	18	支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有している	4		スタッフ会議を日々行い、振り返りをしています。	
	19	日々の支援に関して記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげている	4		スタッフ会議を日々行い、振り返りをしています。	
	20	定期的にモニタリングを行い、児童発達支援計画の見直しの必要性を判断している	4		スタッフ会議を日々行い、振り返りをしています。また保護者や保育園等との連携を十分に図りながら支援を進めています。	
関 係 機 関 や 保 護 者 と の 連 携	21	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画している	4		時間を割り振りながら担当者が参加できるようにしています。	
	22	母子保健や子ども・子育て支援等の関係者や関係機関と連携した支援を行っている	4		時間を割り振りながら担当者が参加できるようにしています。	
	23	(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障がいのある子ども等を支援している場合) 地域の保健、医療、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携した支援を行っている				
	24	(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障がいのある子ども等を支援している場合) 子どもの主治医や協力医療機関等と連絡体制を整えている				
	25	移行支援として、保育所や認定こども園、幼稚園、特別支援学校(幼稚部)等との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っている	4		定期的に情報交換を行っています。	
	26	移行支援として、小学校や特別支援学校(小学部)との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っている	4		定期的に情報交換を行っています。	
	27	他の児童発達支援センターや児童発達支援事業所、発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けている	4		障がい児成長支援協会や支援センターと情報交換を密にし、実施しています。	
	28	保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、障がいのない子どもと活動する機会がある	4		放課後児童クラブと併設している国内でもインクルーシブ的な施設であると考えています。	
	29	(自立支援) 協議会子ども部会や地域の子ども・子育て会議等へ積極的に参加している				
	30	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っている	4		情報共有は十分に図れるよう努めています。	

保護者への説明責任等	31	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対して家族支援プログラム（ペアレント・トレーニング等）の支援を行っている	4		家庭と情報交換を定期的に行い、相談にも乗るように心がけています。	
	32	運営規程、利用者負担等について丁寧な説明を行っている	4		契約時とモニタリング時に行っています。	
	33	児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」のねらい及び支援内容と、これに基づき作成された「児童発達支援計画」を示しながら支援内容の説明を行い、保護者から児童発達支援計画の同意を得ている	4		ガイドラインについては保護者がご存じなかったようですが、支援計画は丁寧に説明を行い同意を得ています。	
	34	定期的に、保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っている	4		保育士の経験がある職員ばかりのため、日ごろから留意しています。	
	35	父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援している	4			
	36	子どもや保護者からの相談や申入れについて、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、相談や申入れがあった場合に迅速かつ適切に対応している	4		保育士の経験がある職員ばかりのため、日ごろから留意しています。	
	37	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信している	4		スタッフ会議を日々行い、振り返りをしています。	
	38	個人情報の取扱いに十分注意している	4		書類だけでなく、データについても鍵やパスワードで保管しています。	
	39	障がいのある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしている	4		スタッフ会議を日々行い、振り返りをしています。	
	40	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っている	4			
非常時等の対応	41	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等を策定し、職員や保護者に周知するとともに、発生を想定した訓練を実施している	4		定期的に職員で確認、訓練を実施していますが、保護者への周知には至っていません。	
	42	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っている	4		併設する放課後児童クラブと一緒にを行っています。	
	43	事前に、服薬や予防接種、てんかん発作等のこどもの状況を確認している	4		保護者と密に連携を図れるよう努めています。	
	44	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされている	4		保育園での経験が豊富な職員ばかりのため、十分な対応ができていると思います。	
	45	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有している	4		日々のミーティングで振り返るようにしています。	
	46	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしている	4		日々のミーティングで振り返るようにしています。	
	47	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、児童発達支援計画に記載している	4		虐待防止委員会の中で実施し、個別支援計画に記載して保護者から了承を得るようにしています。	